

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»



ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГРУППА № 3 «ФИКСИКИ»

г.БУДЕННОВСК

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет). Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Средняя группа №3 «Фиксики»

на 2019- 2020 учебный год

Воспитатели: Есюнина Е.С.

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 24 |
| | Из них мальчиков | 12 |
| | Из них девочек | 12 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 22 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 2 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 1 |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| 5 | Количество семей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество семей, имеющих одного ребенка | 10 |
| 7 | Количество семей, имеющих двух детей | 12 |
| 8 | Количество семей, имеющих трех и более детей | 3 |
| 9 | Количество семей, имеющих ребенка-инвалида | - |

Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее общее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------------|--------|
| 20 | 25 | 25 | 6 |

Социальный статус родителей

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 4 |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 9 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 10 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| | состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | |
| 3 | Предприниматели | 4 |
| 4 | Военнослужащие | 6 |
| 5 | Инвалиды | - |
| 6 | Пенсионеры | - |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |
| 8 | Малообеспеченные (при наличии статуса) | 1 |

2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социализация

Задачи:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивает воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявить интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими, сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнедеятельность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

| Тема недели | Содержание |
|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| <p>3 неделя Хорошо у нас в саду</p> | <p>Тема: «Наш любимый детский сад» Программное содержание: Формировать представления о назначении отдельных помещений сада. Знакомить с работой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в детском саду.</p> |
| <p>4 неделя Город, в котором я живу</p> | <p>Тема: «Мой родной город» Программное содержание: Формировать у детей первоначальные представления о родном городе, главных улицах, отдельных достопримечательностях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному городу, чувство восхищения красотой города.</p> |
| <i>Октябрь</i> | |
| <p>1 неделя Мой дом, моя семья</p> | <p>Тема: «Дружная семейка». Программное содержание: Закреплять знания детей о семье. Развивать умения правильно называть членов семьи, рассказывать, кто в семье чем занимается. Воспитывать чувство привязанности к членам семьи, чуткое к ним отношение.</p> |
| <p>2 неделя В мире животных. Домашние животные и птицы</p> | <p>Тема: «Этот удивительный мир» Программное содержание: Закреплять знания детей о жизни животных, обитающих в нашем крае. Учить детей различать домашних животных от диких. Развивать любознательность детей, эмоциональную сферу. Воспитывать любовь к животным.</p> |
| <p>3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.</p> | <p>Тема: «Посылка из деревни» Программное содержание: Дать детям представление о профессии почтальона. Углубить знания о деревне (селе). Учить правильно называть фрукты, овощи, ягоды. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.</p> |
| <p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p> | <p>Тема: «Золотая осень» Программное содержание: расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её</p> |

| | |
|--|---|
| | красотой. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права. | Тема: «Мы ссориться не будем...». Программное содержание: Формировать представления у детей о дружбе, дружбе. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать детей, сочувствовать им. Побуждать детей к добрым поступкам. |
| 2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт. | Тема: «Водитель автобуса » Программное содержание: Уточнить представления детей о назначении транспорта (автобус, троллейбус, трамвай), о профессии водителя, его действиях и обязанностях. Закрепить знания элементарных правил дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя, к правилам поведения в общественном транспорте |
| 3 неделя Игра и игрушки | Тема: «Во что я люблю играть». Программное содержание: Формировать представления детей об игрушках, о материалах, из которых они сделаны. Учить выделять существенные признаки (цвет, форма, величина). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду взрослых, которые сделали их. |
| 4 неделя Взрослые и дети. Моя семья. | Тема: «Дружная семейка» Программное содержание: Закреплять знания детей о семье. Развивать умения правильно называть членов семьи, рассказывать, кто в семье чем занимается. Воспитывать чувство привязанности к членам семьи, чуткое к ним отношение. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя Все работы хороши. Профессии. | Тема: «Уроки Айболита» Программное содержание: Формировать представление о труде врача и медсестры, умение различать их труд. Развивать умение подражать их работе. Объяснить влияние витаминов на организм человека, значимость прививок. Воспитывать умение проявлять заботу в отношении к больным. |
| 2 неделя Дикие животные | Тема: «Дикие животные» Программное содержание: Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, |

| | |
|---|---|
| | самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| 3 неделя Зима | Тема: «Зима в родном городе». Программное содержание: Уточнить представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с изменениями в жизни города в зимнее время. Развивать наблюдательность. Вызывать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа. |
| 4 неделя Новый год – у ворот | Тема: «Украшаем Елку». Программное содержание: Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек: цвет, величину, форму, материал, свойства. Воспитывать аккуратность в обращении с елочными игрушками. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя Зимние забавы и развлечения | Каникулы |
| 3 неделя Уроки вежливости и этикета. | Тема: «Совершаем добрые поступки». Программное содержание Формировать у детей правильные представления о понятиях доброта, добрый, милосердный. Развивать эмпатию (чувствование внутреннего мира другого). Воспитывать культуру общения. |
| 4 неделя Моя страна - моя Россия | Тема: «Наша родина- Россия». Программное содержание: продолжать обогащать у детей знания о российском государстве. Формировать у детей уважительное отношение к своей стране. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Интересные предметы в нашей жизни» Программное содержание: Формировать представления о предметах бытовой техники, используемой в доме, о значимости их использования для облегчения труда человека. Обратить внимание на технику безопасности и бережное отношение к ней. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя Водный, воздушный транспорт | Тема: «Транспорт. (Водный и воздушный)» Программное содержание: учить различать водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт; закрепить в речи обобщающее понятие |

| | |
|--|--|
| | «транспорт», виды транспорта; познакомить с профессиями людей работающих на водном и воздушном транспорте; упражнять в подборе слов-признаков и слов-действий; в согласовании имён существительных с прилагательными, глаголами; учить согласовывать существительные с числительными. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «Какой бывает посуда» Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная, специальная, походная). Познакомить с материалами для изготовления посуды (металл, стекло, керамика, пластмасса). Воспитывать осторожное бережное обращение с предметами посуды. |
| 3 неделя Наши защитники | Тема: «Наша Армия» Программное содержание: Дать детям представление о составе нашей армии — пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники. Уточнить представления детей о службе в армии пап и дедушек. Воспитывать у детей интерес и желание доставлять радость своим родным.. |
| 4 неделя Широкая масленица. Продукты питания | Тема: «Широкая масленица» Программное содержание: Закрепить знания детей о празднике - Масленица. Дать правильное понятие о слове «гость». Познакомить с правилами «Я в гостях», «Я принимаю гостей». Развивать навыки общения. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя Мама - самый близкий и родной человек. | Тема: «Хочу быть похожим на маму» Программное содержание: Формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими действиями и поступками. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь. | Тема: «Тапки на лапки, сапожки на ножки» Программное содержание: Расширять знания детей об обуви, упражнять в образовании прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать обувь по определённому признаку |
| 3 неделя Мир театра | Тема: «Играем в театр» Программное содержание: Закрепить с детьми виды театров. Учить различать театральные куклы, правильно ими пользоваться. Развивать творческое |

| | |
|--|--|
| | воображение. Формировать культуру поведения в театре.. |
| 4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека. | Тема: «Здравствуй, книжка» Программное содержание: Познакомить детей с литературными жанрами - стихи, сказки, рассказы, небылицы, их отличительными способностями. Дать детям представление о художниках-иллюстраторах. Формировать представление об устройстве книги. Воспитывать интерес и бережное отношение к ней |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя Неделя здоровья. Наше тело | Тема: «Советы Неболейки». Программное содержание: Формировать у детей представление о правильном режиме дня, пользе его соблюдения для здоровья. Приобщать к утренней гимнастике, занятиям физкультурой. Воспитывать желание и готовность улучшать свое здоровье. |
| 2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток. | Тема: «Чему я удивляюсь» Программное содержание: Формировать у детей элементарные представления о космосе, о роли солнца и луны в жизни Земли. Выяснить, что дети знают о космонавтах. Развивать интерес к новому, эмоционально откликаться, выражать удивление. |
| 3 неделя Весна – красна | Тема: «Весна на нашей улице!». Программное содержание: Познакомить детей с характерными явлениями весны в природе, отличительными особенностями от других времен года. Обратит внимание на изменение поведения животных. Объяснить, как определить по внешнему виду больных животных, чем опасны с ними контакты. Убедить в необходимости быть осторожными в природе. |
| 4 неделя Наши пернатые друзья | Тема: «Перелетные птицы». Программное содержание: Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда). Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя Героика военных и будних дней. | Тема: «Благодарим мы деда: «Этот день победы» Программное содержание: Выяснить, что дети знают о празднике Дне Победы. Дать им понятие о войне и мире, о том, кого считают героем в мирное время. |

| | |
|---|--|
| | Вызывать чувство уважения и благодарности к ветеранам. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Скоро лето красное» Программное содержание: расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор. |

Список используемой литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
3. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста»
4. Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»

3.2 Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, детям, взрослым.

Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя Хорошо у нас в саду | Тема: «Наша группа» Программное содержание: Обучать навыкам составления коротких рассказов (при поддержке педагога и без нее) и названию предметов и объектов окружающего мира в соответствии с контекстом; развивать речевые умения (согласование существительных и прилагательных в роде и числе). Отрабатывать правильность произношения звуков – д-дъ-.. |
| 4 неделя Город, в котором я живу | Тема: «Родной город» Программное содержание: Обучать навыкам составления короткого описательного рассказа о своем доме, называть свой домашний адрес, актуализировать употребление в речи предлогов: в, за, возле, около, перед. Ввести в активную речь слова обозначающие действия (глаголы) развивать речевые умения: согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя Мой дом, моя семья | Тема: «Я и моя семья» Программное содержание: Развивать интерес к семейным традициям. Учить составлять совместный рассказ о доме, в котором живешь, используя качественные прилагательные (деревянный, кирпичный и т.д.). Развивать умение использовать вежливые формы обращения к членам семьи. Обогащать речь детей антонимами (младший-старший, сильнее-слабее). Обучать навыкам образования существительных с помощью суффиксов (мама-мамочка, папа - папочка) |
| 2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы. | Тема: «Любимые животные» Программное содержание: Обучить навыкам описательного рассказа по схеме, предложенной воспитателем. Учить определять и соотносить животных и детенышей. Развивать умение |

| | |
|---|---|
| | <p>образовывать слова с помощью суффикса — онок; Правильно называть детенышей в единственном и множественном числе. Связывать между собой предложения, называть объект, его признаки и действия. Отрабатывать правильное произношение звука — с-, и -сь</p> |
| <p>3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.</p> | <p>Тема: «Загадки на грядке» Программное содержание: Учить детей понимать образный смысл загадок, закрепить обобщающие понятия по теме (овощи, деревья, фрукты, зерновые культуры). Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> |
| <p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень». Программное содержание: закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть</p> |
| <p><i>Ноябрь</i></p> | |
| <p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p> | <p>Тема: «Я и мои друзья» Программное содержание: Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем не повторяя содержание рассказа других детей, активизировать в речи использование сложно — подчиненных предложений, развивать фонематический слух деффрицировать звуки — ш- и -ж-.</p> |
| <p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p> | <p>Тема: «Незнайка на улицах города» Программное содержание: Учить детей безопасному поведению на улице, учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы (машина – грузовая - едет). Активизировать словарь детей словами: наземный, подземный переходы, проезжая часть. Развивать фонематический слух, называть слова с заданным звуком.</p> |
| <p>3 неделя Игра и игрушки</p> | <p>Тема: «В гости к нам пришли игрушки». Программное содержание: учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные.</p> |
| <p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p> | <p>Тема: «Я расту в семье» Программное содержание: Расширить представления детей о семье, ее членах, профессиях, занятиях, взаимоотношениях, роль в семье. Развитие и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, составление рассказов об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из трех-пяти предложений. Учить правилам обращения к людям во время знакомства и общения на «Ты» или на «Вы» в соответствии с ситуацией. Дать представления о социальных отношениях мужчин и женщин (мужчины выполняют тяжелую работу — строят дом, носят тяжести и т.д., женщины занимаются хозяйством в доме.)</p> |
| <i>Декабрь</i> | |
| <p>1 неделя Все работы хороши. Профессии.</p> | <p>Тема: «В гости к Почтальону Печкину» Программное содержание: Расширять представления детей о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Обучать навыкам составления рассказа по картине, развивать речевое умение правильно называть орудия труда. Активизировать словарь: почта, телефон, телеграф, парикмахер, прачка, дворник. Закреплять знания об обобщающих понятиях: орудия труда, профессия.</p> |
| <p>2 неделя Дикие животные</p> | <p>Тема: «Дикие животные» Программное содержание: Учить составлять описательные рассказы про животных по схемам. Учить выделять отличительные признаки диких животных, правильно выражать свои мысли. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.</p> |
| <p>3 неделя Зима</p> | <p>Тема: «Снеговик в гостях у детей» Программное содержание: Обучать навыкам составления небольшого рассказа (из 2-3 предложений) отражающего содержание картины. Развивать речевые умения. Подбирать определения к словам: снег, зима, метель, снежинка, снегопад. Развивать фонематический слух выделяя звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> |
| <p>4 неделя Новый год – у ворот</p> | <p>Тема: «Дед Мороз спешит к ребятам» Программное содержание: Расширять знания о празднике Нового года. Новогодние елки наряжают дома, в детском саду, на улице. Главные гости Дед Мороз и Снегурочка.</p> |
| <i>Январь</i> | |
| <p>2 неделя</p> | <p>Каникулы</p> |

| | |
|--|---|
| Зимние забавы и развлечения | |
| 3 неделя Уроки вежливости и этикета | Тема: «Поможем Незнайке стать вежливым» Программное содержание: Формирование культуры общения детей на основе определенных правил взаимоотношений. Уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выразить просьбу словами, излагать ее понятно, говорить спокойно, с уважением. Воспитывать чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Активизация словаря: хвастливый, грубый, жадный, добрый, вежливый. |
| 4 неделя Моя страна - моя Россия | Тема: «Я люблю тебя, Россия» Программное содержание: Обучить навыкам пересказа небольшого текста «Главный город» (Гербова). Развивать речевые умения образовывать словосочетания с заданным словом. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Развивать фонематический слух. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Помощники для Золушки» Программное содержание: способствовать развитию общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослым. Создание положительного эмоционального настроения детей. Развитие разговорной речи детей; активизировать словарный запас детей. Восприятие на слух знакомых стихов. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя Водный, воздушный транспорт | Тема: «Ежик и лисенок в гостях у ребят» Программное содержание: Формировать умение употреблять обобщающее слово - «транспорт». Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «транспорт» (автомобили, шофер, водитель, руль, корабль, лодка, катер, иллюминатор, якорь, палуба, корма, капитан, самолет, вертолет, ракета, крылья, нос и хвост самолета, двигатель, пилот). Развивать умение строить полные ответы. Стимулировать желание участвовать в беседе. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. | Тема: «Каждой вещи свое место». Программное содержание: Обучить навыкам составления рассказа о предметах и действиях с |

| | |
|--|--|
| Посуда | предметами. Закреплять знания об обобщенных понятиях: посуда, одежда, мебель и предметах посуды, одежды, мебели, их назначении. Развивать речевые умения: согласовывать существительные с числительным в единственном и множественном числе, развивать умения правильно называть предметы, правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди - сзади). Развивать фонематический слух. |
| 3 неделя Наши защитники | Тема: «Дедушкины истории» Программное содержание: Обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц. Пополнять словарный запас по теме (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники). Развивать речевые умения: образовывать форму существительных в родительном падеже множественного числа, фонематический слух |
| 4 неделя Широкая масленица. Продукты питания | Тема: «Приходи, Масленица, в гости к нам» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки, заклички; обратить внимание на способности русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Отрабатывать правильное произношение звуков. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя Мама - самый близкий и родной человек. | Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Программное содержание: Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя мама трудится». Актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов (мама печет вкусные пирожки, мама выращивает красивые цветы и т.д.). Понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь. | Тема: «Сапоги, пальтишки, шапочки штанишки» Программное содержание: Совершенствовать умение складывать целое из нескольких частей, формировать грамматический строй речи, расширять представления о предметах. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением «одежда». |
| 3 неделя | Тема: «Мир масок». |

| | |
|---|--|
| Мир театра | Программное содержание: Развивать творческие способности детей. Учить подражать героям сказки, передавая образ и характер героя. Развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы. Сформировать нравственно-этические нормы поведения в театре |
| 4 неделя Книжкина неделя/Книга друг человека | Тема: «Книжный магазин» Программное содержание: Учить детей анализировать прочитанное произведение с помощью вопросов и ответов. Обучить навыкам последовательного пересказа прочитанного текста, передавая интонацию свойственную определенному персонажу произведения, выразительно воспроизводить диалоги персонажей, сопереживать герою. Развивать диалогическую речь. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя Неделя здоровья. Наше тело | Тема: «Я и мое тело». Программное содержание: Дать знания о частях тела человека, их назначении. Нужно заниматься спортом, чтобы тело было сильным. Единство всех частей тела и их взаимосвязь. Учить согласовывать числительные с существительными (две руки, две ноги). |
| 2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток | Тема: «Ракета летит в космос». Программное содержание: Дать понятие о смене дня и ночи, о том, что Солнце - источник тепла и света, без него жить нельзя. Дать понятие восход-заход солнца. Ночью появляется Луна и звезды. В космос летают космонавты на космической Ракете. Обучить навыкам составления рассказа по картине (при педагогической поддержке), развивать умения называть предмет, его признаки и действия; актуализировать употребление в речи предлогов - в, на. Отработать правильное произношение звуков /с/, /з/ (изолированно) в словах и фразах. |
| 3 неделя Весна-красна | Тема: «Мишутка проснулся». Программное содержание: Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; активизировать качественный словарь, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь к природе. |
| 4 неделя Наши пернатые друзья | Тема: «Цыпленок». Программное содержание: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание |

| | |
|---|--|
| | сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыплёнок»); составлять рассказ по картине. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя Героика военных и будних дней | Тема: «Главный праздник- Победы» Программное содержание: Расширять знания о празднике Победы. Ввести в активный словарь слова: победа, салют, ветераны, солдаты, герои, война, мир. Обучить детей навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему, предложенную воспитателем. Развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения. Научить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Актуализировать употребление в речи глаголов. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Лето красное» Программное содержание: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе. |

Список используемой литературы:

1. Н.Л. Стефанова « Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель, 2012
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
5. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа»-Волгоград: Учитель, 2013.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература

Задачи:

Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.

Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературой прозы (сказки, рассказы), и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).

Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

Обеспечивать развитие умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации и т.д.

3.4 Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы

Задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

| Тема недели | Содержание |
|---|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя Хорошо у нас в саду | Тема: «Путешествие в царство комнатных растений» (ПР.МИР) Программное содержание: Закрепление знания о комнатных растениях. Продолжать обучать детей описывать растения. Развивать речь. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.. |
| 4 неделя Город, в котором я живу | Тема: Заучивание стихотворения Н.Хмелевой «Березка» (ЧХЛ) Программное содержание: Знакомить с писателями родного города. Учить понимать нравственный смысл, эмоционально-образное содержание стихотворения. Воспитывать любовь к родному городу. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя Мой дом, моя семья | Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» (ЧХЛ) Программное содержание Учить говорить правду. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, давать оценку своим поступкам |
| 2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы. | Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е. Серовой «Кошачьи лапки» (ПР.МИР) Программное содержание: Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения; Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него; Развивать поэтический вкус; Продолжать работу по формированию интереса к книге. |
| 3 неделя Сад - огород. Овощи - фрукты. | Тема: «Дары осени» (ПР.МИР) Программное содержание: Закрепить знания детей об овощах, фруктах (внешний вид, вкус). Формировать умение определять овощи и фрукты на ощупь. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья Закрепить знание названий овощей |
| 4 неделя Золотая осень. Деревья. | Тема: Н. Сладков "Осень на пороге"(ЧХЛ) Программное содержание: Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; |

| | |
|---|--|
| | развивать слух и голос; учить слушать сказки. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права. | Тема: «Зайчик в беде»(ПР.МИР) Программное содержание: Учить детей доброте. Закрепить знания о жизни животных. Вызвать активное сочувствие |
| 2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт. | Тема: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» (ЧХЛ) Программное содержание Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение. |
| 3 неделя Игра и игрушки | Тема: «Цветной песок» (ПР.МИР) Программное содержание: закрепить представления о свойствах песка. Познакомить со способом изготовления цветного песка. Развивать любознательность. |
| 4 неделя Взрослые и дети. Моя семья. | Тема: Чтение басни Л.Толстого «Отец и сыновья» (ЧХЛ) Программное содержание: Способствовать формированию у детей представления о семье и нравственных нормах. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; воспитывать коммуникативные качества, уважение и сострадание к родным людям. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя Все работы хороши. Профессии | Тема: «Лесник - хозяин леса»(ПР.МИР) Программное содержание: Знакомить детей с профессией лесник, с его местом работы, образом работы, с инструментами необходимыми ему для работы. Формировать познавательный интерес к профессиям. Повторить правила поведения в лесу Развивать активный словарь детей (пополнить словарный запас: «лесник», «сторожка», «компас»), связную речь. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, желание её охранять, любовь к своей малой Родине. |
| 2 неделя Дикие животные | Тема: Чтение сказки В. И. Даля «Лиса-лапотница». ЧХЛ) Программное содержание: Учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказок. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные |

| | |
|---|--|
| | <p>способности; зрительные и тактильные анализаторы. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки развёрнуто, обосновывая свой ответ. Создать атмосферу эмоциональной удовлетворенности.</p> |
| <p>3 неделя Зима</p> | <p>Тема: «Снеговичок» (ПР.МИР) Программное содержание: расширять представления о свойствах снега. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> |
| <p>4 неделя Новый год у ворот</p> | <p>Тема: «Заучивание стихотворения Я. Акима «Первый снег» с использованием мнемотехники» (ЧХЛ) Программное содержание: учить детей запоминать стихотворения, опираясь на картинки. Учить передавать в рисунке характерные признаки зимы. развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. воспитывать интерес к литературе, эстетические чувства. Совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей: мостовая, прикорнуть, салазки</p> |
| <p><i>Январь</i></p> | |
| <p>2 неделя Зимние забавы и развлечения</p> | <p>Каникулы</p> |
| <p>3 неделя Уроки вежливости и этикета</p> | <p>Тема: «Колобок удивляется» (ПР.МИР) Программное содержание: Уточнить знания о лесе и его обитателях. Развивать умение поддерживать игровую ситуацию.</p> |
| <p>4 неделя Моя страна - моя Россия</p> | <p>Тема: Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» (ЧХЛ) Программное содержание: дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю, городу.</p> |
| <p>5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»</p> | <p>Тема: «Бытовые приборы» (ПР,МИР) Программное содержание: Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг, холодильник, пылесос, стиральная машина), показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и</p> |

| | |
|--|--|
| | материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя Водный, воздушный транспорт | Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» (ЧХЛ) Программное содержание: Формирование целостной картины мира. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе беседы, прочитанного. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда. | Тема: «Из чего сделаны вещи» (ПР,МИР) Программное содержание: Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, пластмассе, резине. Учить детей определять, из чего сделаны те или иные предметы. Группировать их по материалу. Развивать внимание и мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи и усидчивость. |
| 3 неделя Наши защитники | Тема: «Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения) (ЧХЛ) Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением - о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. |
| 4 неделя Широкая масленица. Продукты питания | Тема: «Масленица»(ПР.МИР) Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя Мама - самый близкий и родной человек. | Тема: Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» (ЧХЛ) Программное содержание: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. (ВАС) |
| 2 неделя | Тема: «Как одежда обиделась» (ПР.МИР) |

| | |
|--|---|
| <p>Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.</p> | <p>Программное содержание: активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.. Закреплять умение правильно держать карандаш.</p> |
| <p>3 неделя Мир театра</p> | <p>Тема: Инсценировка сказки В,Сутеева «Мешок яблок». (ЧХЛ) Программное содержание: воспитание ценностных ориентаций посредством драматизации сказки В. Сутеева «Мешок яблок» и формирование моральных представлений о доброте; установление тесного сотрудничества между детским учреждением и семьей.</p> |
| <p>4 неделя Книжкина неделя/Книга – лучший друг человека.</p> | <p>Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (ЧХЛ) Программное содержание: Продолжать учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием. Познакомить детей с новым произведением. Учить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга.</p> |
| <p><i>Апрель</i></p> | |
| <p>1 неделя Неделя здоровья. Наше тело</p> | <p>Тема: «Витамины для Ирины» (ПР.МИР) Программное содержание: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p> |
| <p>2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток</p> | <p>Тема: Чтение стихотворения «По порядку все планеты» (ЧХЛ) Программное содержание: Расширить и закреплять общий кругозор детей в области космонавтики Активизировать словарь детей. Ввести понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «вселенная», «галактика», спутник. Объяснить, что представляет собой Солнечная система. развивать самостоятельность мышления, любознательность, творческую фантазию, стимулировать познавательный интерес</p> |
| <p>3 неделя Весна – красна.</p> | <p>Тема: «весна пришла, весне дорогу!» (ПР.МИР) Программное содержание: дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать</p> |

| | |
|--|--|
| | цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зелёная. |
| 4 неделя Наши пернатые друзья. | Тема: «Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ). (ЧХЛ) Программное содержание: развивать у детей монологическую речь. Учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Воспитывать любовь к окружающей природе. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя Героика военных и будних дней | Тема: День победы. (ПР.МИР) Программное содержание: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». (ЧХЛ) Программное содержание: продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Учить слушать художественное произведение. Упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворения. |

Список используемой литературы:

1. Н.В.Алёшина«Ознакомление дошкольников с окружающим».
2. Г.П.Тугушева «Эксперимент деятельность».
3. И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром».

3.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и его назначении.

Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

Формировать умение соотносить признаки предметов с основными эталонами.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, определять в плане представлений, стремиться к творчеству.

Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя Хорошо у нас в саду | Тема: «Наша любимая группа» Программное содержание: Развивать умение работать со схемой. Развивать зрительное восприятие. Ориентировка в пространстве: «слева», «справа», «впереди», «сзади». Познакомить с числом и цифрой 2. Показать, что число-показатель количества, итог счета. |
| 4 неделя Город, в котором я живу | Тема: «Построим дом» Программное содержание: Составлять дома разных размеров, соответственно размерам деталей. Упражнять в названии и различении прямоугольника и треугольника. Сравнение количества и чисел 1 и 2. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя Мой дом, моя семья | Тема: «Делаем ремонт» Игра: «Почини одеяло» Программное содержание: Закрывать отверстия соответствующей формой, составить геометрические фигуры из данных, развивать сообразительность. Познакомить с числом и цифрой 3. |
| 2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы. | Тема: «Где чей дом» Программное содержание: Закрепление представлений «выше» - «ниже», «больше» - «меньше», «длиннее» - «короче». Закрепить счет до 3. Показать, что число показатель количества. Итог. |

| | |
|--|---|
| 3 неделя Сад-огород. Овощи – фрукты. | Тема: «Посылка из деревни» Программное содержание: Учить детей на ощупь определять овощ и его форму. Познакомить с овалом. Познакомить с числом и цифрой 4. |
| 4 неделя Золотая осень. | Тема: «Зверюшки на дорожках» Программное содержание: Закрепить представление о временах года. Осваивать умения пользоваться схематическими изображениями действий. Закрепить понятия «длинный» - «короткий». Развивать творческое мышление. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права. | Тема: «Мои друзья — знатоки» Программное содержание: Учить ориентироваться в пространстве группы. Закрепить счет до 4-х. Показать, что число показатель количества. Формировать дальнейшее представление об овале. |
| 2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт. | Тема: «На воде, в воздухе, на земле» Программное содержание: Упражнять в классификации видов транспорта. Формировать представления об обозначении порядка действия (что сначала, что потом). Сравнение количества и чисел 3 и 4. |
| 3 неделя Игра и игрушки | Тема: «Мы играем» Программное содержание: Формировать умение разложить сложную фигуру на части. Закрепить знание геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «овал». Познакомить с числом и цифрой 5. |
| 4 неделя Взрослые и дети. Моя семья. | Тема: «Играют взрослые и дети» Программное содержание: Развивать внимание и наблюдательность в игре «Что изменилось?» Уточнить признаки осени в игре «Когда это бывает?» Закрепить счет до 5. Показать, что число показатель количества. Итог счета. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя Все работы хороши. Профессии | Тема: «Магазин» Программное содержание: Познакомить с понятиями «верхний», «нижний», «средний» (полки). Закрепить части суток: «утро», «вечер». Сравнение количества и чисел 4 и 5. |
| 2 неделя Дикие животные | Тема: «Мои друзья - знатоки» Программное содержание: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Развивать зрительное восприятие, умение |

| | |
|--|--|
| | рассуждать. Дать представление о понятии «сутки» Познакомить с числом и цифрой 6. |
| 3 неделя Зима | Тема: «Гномы с мешочками» Программное содержание: Упражнять в классификации предметов по цвету, форме. Закрепить счет до 6. Показать, что число — показатель количества, итог счета. |
| 4 неделя Новый год – у ворот | Тема: «Елка с подарками» Программное содержание: Познакомить детей с цветными палочками (палочки Кюизенера). Развивать зрительное восприятие, смекалку, умение сравнивать по длине. Закрепить цвет (голубой, розовый). Сравнение количества и чисел 5 и 6 |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя Зимние забавы и развлечения | Каникулы |
| 3 неделя Уроки вежливости и этикета | Тема: «Собери букет» Программное содержание: Учить составлять букет; сначала ориентируясь на цвет, далее - на цвет и форму. Закрепить понятие «далеко» - «близко». Познакомить с количественным счетом. Пользоваться выражением «какой по порядку» |
| 4 неделя Моя страна - моя Россия | Тема: «Флаг России» Программное содержание: Учить складывать из геометрических фигур (прямоугольников) символическое изображение флага. Закрепить цвета синий, красный, белый. Упражнять в обозначении словом положение предмета на листе бумаги (вверху, внизу, посередине). Продолжать знакомить с количественным счетом |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя Водный, воздушный транспорт | Тема: «Правила дорожного движения» Программное содержание: Формировать представление об условных разрешающих и запрещающих знаках, о рассуждениях методом исключения. Закрепить пространственные понятия «прямо», «налево», «направо». |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда. | Тема: «Знакомые предметы» Программное содержание: Упражнять в классификации транспорта по назначению, исключая лишнее. Знакомство с понятиями «такой же», «одинаковый». Продолжать знакомить с |

| | |
|--|--|
| | порядковым счетом, пользуясь выражением «какой по порядку» |
| 3 неделя Наши защитники | Тема: «Математический планшет» Программное содержание: Развивать умение пользоваться схематическими изображениями действий, развивать умение делать вывод. Закрепить части суток «утро», «день», «вечер», «ночь». Учить понимать независимость количества предметов от их величины |
| 4 неделя Широкая масленица. Продукты питания | Тема «Народные игры с математическим содержанием» Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закрепить счёт в пределах 5. Закрепить форму, цвет, размер, толщину. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя Мама - самый близкий и родной человек | Тема: «Подарок маме» Программное содержание: Познакомить с понятиями «часть», «целое», учить замечать простые зависимости «целого» и «части», развивать воображение. Закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов (1-4). Формировать умения сравнивать предметы по длине |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь. | Тема: «Соберем букет» Программное содержание: Учить подбирать листочки по цвету и форме. Закрепить представление о времени года «весна». Познакомить с цветными числами (палочки Кюизенера) |
| 3 неделя Мир театра | Тема: «Подарки Петрушки» Программное содержание: Группировать предметы по одному, двум свойствам, используя блоки Дьенеша. |
| 4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека | Тема: «Сказочный кубик» Программное содержание: Познакомить с геометрическим телом «куб» Формировать умения сравнивать предмет по высоте Продолжать знакомить с цветными числами (палочки Кюизенера) |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя | Тема: «Спортсмены строятся» |

| | |
|---|---|
| Неделя здоровья. Наше тело | Программное содержание: Упражнять в упорядочивании предметов по величине, использовать цветные палочки Кюизенера. Закрепить геометрические фигуры, познакомить с «овалом» |
| 2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток | Тема: «Солнце и луна» Программное содержание: Закрепить части суток «день», «ночь». Познакомить с понятиями «сегодня», «вчера», «завтра». Группировать предметы по одному, двум свойствам, используя блоки Дьенеша |
| 3 неделя Весна красна | Тема: «Собери цветок» Программное содержание: Учить классифицировать по признакам (животные, птицы, насекомые) Упражнять в сравнении предметов по высоте. Группировать предметы по одному, двум свойствам, используя блоки Дьенеша |
| 4 неделя Наши пернатые друзья | Тема: «Найдем безопасный путь» Программное содержание: Учить действовать по схеме-лабиринту. Закрепить знания о геометрических телах: «шар», «куб», «цилиндр». |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя Героика военных и будних дней | Тема: «Разведчики» Программное содержание: Развивать навык ориентировки на листе бумаги, развивать зрительное восприятие. Закрепить счет в пределах шести. Учить сравнивать предметы по толщине. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Мы общаемся в игре» Цель: Учить детей создавать схематическое изображение предметов, развивать аналитические способности. Упражнять в систематизации предметов по цветовому оттенку. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. |

Список используемой литературы:

- М.Фидлер «Математика уже в детском саду» Москва, 1981 г.
О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?» Москва, 1991 г.
А.А.Столяр «Давайте поиграем» Москва, 1991 г.
Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва, 1992 г.
А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва, 1987 г.
Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, 1990 г.

Л.А.Венгер, Э.Г.Пилютин «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва, 1988 г.

В.Г.Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» С.-Петербург, 1998 г.

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж, 2003 г.

А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы» С.-Петербург, 2000 г.

С.И.Агеева «Обучение с увлечением» Москва, 1995 г.

Л.Н.Павлова, Т.И.Ерофеева «Математическая тетрадь для дошкольников» Москва, 1994 г.

3.6 Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Задачи:

Формировать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге колонной по одному, строиться в колонну по одному, в ходьбе между предметами

Развивать физические качества, через перепрыгивание из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении, через подлезания под дугой, в подбрасывании и ловле мяча.

Развивать носовое дыхание, смыкание губ, через комплекс дыхательной гимнастики.

Развивать мелкую и крупную моторику рук с помощью общеразвивающих упражнений.

Формировать начальное представление о некоторых видах спорта, начальных ценностей здорового образа жизни, в закаливании с помощью подвижных игр.

Формировать опорно – двигательную систему организма с помощью коррекционных упражнений.

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|--|-------------------|--|
| <i>сентябрь</i> | | |
| 1-2 неделя | МОНИТОРИНГ | |
| 3 неделя Хорошо у нас в саду Город, в котором я живу | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| | Занятие №2 | Повторение и закрепление, см. занятие №1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №1 | Обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции, учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги, упражнять в метании, развивать глазомер, умение действовать по сигналу. |
| 4-я неделя Город, в котором я живу | Занятие №3 | Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. |
| | Занятие №4 | Повторение и закрепление, см. занятие №3. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №1 | Повторение и закрепление, см. комплекс №1. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения» Вырасти большой», подвижной игры «Самолеты» |

Октябрь

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|------------------------------------|--------------|---|
| 1-я неделя «Мой дом, моя семья» | Занятие №9 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед |
| | Занятие № 10 | Повторение и закрепление, см. занятие №9. Учить детей сохранять устойчивое |

| | | |
|--|--|---|
| | | равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №3 | Учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах. |
| 2-я неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы» | Занятие № 11 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| | Занятие № 12 | Повторение и закрепление, см. занятие №11. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №3 | Повторение и закрепление, см. комплекс №3. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Птичка и кошка» |
| 3-я неделя «Сад огород. Овощи-фрукты» | Занятие № 13 | Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. |
| | Занятие № 14 | Повторение и закрепление, см. занятие №13. Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №4 | Обучать разным видам ходьбы, упражнять в беге и прыжках, учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам. |
| 4-я неделя «Золотая осень. Деревья» | Занятие № 15 | Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия. |
| | Занятие № 16 | Повторение и закрепление, см. занятие №15. Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №4 | Повторение и закрепление, см. комплекс №4. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки» |

Ноябрь

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|---|--------------|---|
| 1-я неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Занятие № 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах. |
| | Занятие № 18 | Повторение и закрепление, см. занятие №17. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах |
| | Комплекс №5 | Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо, |

| | | |
|--|--|--|
| | | упражнять в прыжках в длину, обучать лазанию по гимнастической стенке произвольным способом. |
| 2-я неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Физкультурное занятие в спортивном зале Занятие №19 | Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. |
| | Занятие № 20 | Повторение и закрепление, см. занятие №19. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №5 | Повторение и закрепление, см. комплекс №5. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Ежик» |
| 3-я неделя «Игра и игрушки» | Занятие № 21 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. |
| | Занятие № 22 | Повторение и закрепление, см. занятие №21. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №6 | Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его, упражнять в метании, развивать глазомер. |
| 4-я неделя | Занятие № 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| «Взрослые и дети. Моя семья» | | правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Занятие № 24 | Повторение и закрепление, см. занятие №23. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №6 | Повторение и закрепление, см. комплекс №6. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры « Воробушки и автомобиль» |

Декабрь

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|---|---|--|
| 1-я неделя «Все работы хороши. Профессии» | Занятие №25 | Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер |
| | Занятие № 25 | Повторение и закрепление, см. занятие №25. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №7 | Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча. |
| | Занятие №27 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 2-я неделя «Дикие животные» | | ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Физкультурное занятие в спортивном зале Тема: Воробьишки. Занятие № 28 | Повторение и закрепление, см. занятие №27. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №7 | Повторение и закрепление, см. комплекс №7. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место». |
| 3-я неделя «Зима» | Занятие № 29 | Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. |
| | Занятие № 30 | Повторение и закрепление, см. занятие №29. Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №8 | Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер |
| | Занятие № 31 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 4-я неделя «Новый год у ворот» | | опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| | Занятие № 32 | Повторение и закрепление, см. занятие №31. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №8 | Повторение и закрепление, см. комплекс №8. Усложнение и изменение: упражнения «Белые медведи», ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!». |

Январь

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|--|--|---|
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале. Тема: В гости к Деду Морозу. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале. Тема: В гости к Деду Морозу. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| 3-я неделя «Уроки вежливости и этикета» | Занятие № 33 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| | Занятие №34 | Повторение и закрепление, см. занятие № 33 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную. Упражнять в прыжках и |

| | | |
|---|--|--|
| | | перебрасывании мяча друг другу. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №9 | Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. |
| 4-я неделя «Моя страна - Россия» | Занятие №35 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. |
| | Занятие № 36 | Повторение и закрепление, см. занятие № 35. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №9 | Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса». |
| 5-я неделя «ОБЖ. Бытовые приборы | Занятие № 37 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. |
| | Занятие №38 | Повторение и закрепление, см. занятие № 37. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №9 | Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса», добавление дыхательного упражнения «Петух» |

Февраль

| | | |
|-------------|-----|------------------------|
| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|-------------|-----|------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| 1-я неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Занятие № 39 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. |
| | Занятие №40 | Повторение и закрепление, см. занятие №39. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №10 | Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила |
| 2-я неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда» | Занятие №41 | Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски. |
| | Занятие №42 | Повторение и закрепление, см. занятие №41. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №10 | Повторение и закрепление, см. комплекс №10. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения « Плечи» 5 раз |
| 3-я неделя | Занятие №43 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, |

| | | |
|---|---|---|
| «Наши защитники» | | прокатывании мяча вокруг предмета. |
| | Занятие №44 | Повторение и закрепление, см. занятие №43. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №11 | Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, обучать разным видам ходьбы и бега, упражнять в метании способом «снизу». |
| 4-я неделя «Широкая Масленица». Продукты питания. | Занятие №45 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| | Занятие № 46 | Повторение и закрепление, см. занятие №45. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №11 | Повторение и закрепление, см. комплекс №11. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление подвижной игры «Зайцы и волк» |

Март

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|--|--------------|--|
| 1-я неделя « Мама - самый близкий и родной человек» | Занятие № 47 | Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске. |
| | Занятие №48 | Повторение и закрепление, см. занятие №47. Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять |

| | | |
|--|--|--|
| | | в лазанье по наклонной доске |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №12 | Упражнять детей в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание. |
| 2-я неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Занятие №49 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге враспынную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры. |
| | Занятие №50 | Повторение и закрепление, см. занятие №49. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге враспынную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №12 | Повторение и закрепление, см. комплекс №12. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Поворот», подвижной игры «Бездомный заяц» |
| 3-я неделя «Мир театра» | Занятие №51 | Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. |
| | Занятие №52 | Повторение и закрепление, см. занятие №51. Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №13 | Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на |

| | | |
|---|--|---|
| | | пролет |
| 4-я неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека» | Занятие №53 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. |
| | Занятие № 54 | Повторение и закрепление, см. занятие №53. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №13 | Повторение и закрепление, см. комплекс №13. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (6 раз), подвижной игры «Лягушки». |

Апрель

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|---|--------------|--|
| 1-я неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Занятие № 55 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. |
| | Занятие №56 | Повторение и закрепление, см. занятие №55. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске |

| | | |
|--|--|---|
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №14 | Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие, упражнять в разных видах ходьбы и бега. |
| 2-я неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Занятие №57 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. |
| | Занятие №58 | Повторение и закрепление, см. занятие №57. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. |
| | Физкультурное занятие на улице Комплекс №14 | Повторение и закрепление, см. комплекс №14. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Крылья» - поднятие рук через стороны вверх (вдох), опускание через стороны вниз (выдох); добавление подвижной игры «Догони бабочку». |
| 3-я неделя «Весна-красна» | Занятие №59 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. |
| | Занятие №60 | Повторение и закрепление, см. занятие №59. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №15 | Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах. |
| 4-я неделя «Наши пернатые друзья» | Занятие №61 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках. |
| | Занятие № 62 | Повторение и закрепление, см. занятие №61. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №15 | Повторение и закрепление, см. комплекс №15. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Трамвай». |

Май

| Тема недели | НОД | Программное содержание |
|-------------|--------------|--|
| | Занятие № 63 | Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. |

| | | |
|--|---|---|
| 1-я неделя «Героика военных и будних дней» | Занятие №64 | Повторение и закрепление, см. занятие № 63. Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. |
| 2-я неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Занятие №65 | Упражнять детей в ходьбе парами, беге враспынную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. |
| | Занятие №66 | Повторение и закрепление, см. занятие №65. Упражнять детей в ходьбе парами, беге враспынную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места |
| | Физкультурное занятие на улице. Комплекс №16 | Повторение и закрепление, см. комплекс №16. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки». |
| МОНИТОРИНГ | | |

Список используемой литературы:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.» Средняя группа: планы и конспекты занятий -М.: Мозаика синтез, 2011
2. Е.И. Подольская « Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013

**3.7 Образовательная Область «Художественно-
Эстетическое Развитие»
Изобразительная деятельность. Лепка.**

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 1-2 неделя | МОНИТОРИНГ |
| 3 неделя «Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду» | Тема: «Игрушечный мишка». (Лепка) Программное содержание: Учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями; передавать несложное движение лап мишки; закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Дом в котором ты живёшь». (Рисование) Программное содержание: рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Сладости к чаю». (Лепка) Программное содержание: Учить детей правильно и красиво сервировать стол. Воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания. |
| 2 неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы» | Тема: «Выставка рыжих котов». (Рисование) Программное содержание: Закрепить умение рисовать методом тычка; расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним; |

| | |
|---|--|
| | развивать чувство ритма, представление о красоте. |
| 3 неделя «Сад огород. Овощи-фрукты» | Тема: «Осеннее дерево с листочками» (Лепка) Программное содержание: Создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина. Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Витамины для ребят». (Рисование) Программное содержание: Учить рисовать овощи разной формы, подбирая цвет краски, красиво располагать изображение на листе; закреплять приёмы работы с красками; развивать творческое воображение, фантазию. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «Друзья для мышонка». (Лепка) Программное содержание: Учить детей лепить мышку с натуры, правильно передавать форму и пропорциональные соотношения. Развивать моторику рук. Воспитывать эстетический вкус и аккуратность |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: «Светофор». (Рисование) Программное содержание: Закрепить знание детей о работе светофора; познакомить с назначением жёлтого сигнала; закрепить знание правил перехода улицы; учить правильно закрашивать небольшие части рисунка карандашами; развивать творческие способности, воображение. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Пирамидка». (Лепка) Программное содержание: Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: «Я и моя семья». (Рисование) Программное содержание: Формирование представления о семье. Воспитание уважения и |

| | |
|--|---|
| | любви к своей семье. Развитие чувства цвета, мелкой моторики рук. Обогащение словарного запаса детей. Закрепление приемов рисования карандашами, красками, восковыми мелками. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши. Профессии» | Тема: «Кондитерская для мамочки» (Лепка) Программное содержание: Учить лепить кондитерские изделия - печенье, кексы, рулеты, булочки из пластилина и солёного теста. Учить украшать изделия узором. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Поощрять самостоятельность, развивать мелкую моторику. |
| 2 неделя «Дикие животные» | Тема: «Ёжик» (Рисование) Программное содержание: Учить рисовать животных методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать учить правильно держать кисть, не выходить за пределы контура рисунка. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках.. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность. |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «Снегурочка» (Лепка) Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из трех частей фигуру человека; передавать характерный наряд Снегурочки (длинная шубка, опушенная мехом, на голове кокошник); соблюдать пропорции между частями фигуры; использовать стеку для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема: «Новогодняя ёлка». (Рисование) Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву; учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений; закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками. |
| <i>Январь</i> | |
| 1-2 неделя | «Зимние забавы и развлечения» (Каникулы) |

| | |
|---|--|
| <p>3 неделя «Уроки вежливости и этикета»</p> | <p>Тема: «Угостим зайчика морковкой» (Лепка) Программное содержание: воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлинённой формы – морковки, по желанию вылепить зайчика.</p> |
| <p>4 неделя «Моя страна - Россия»</p> | <p>Тема: «Флаг России» (Рисование) Программное содержание: воспитать первичные чувства патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны. Учить изображать красками на бумаге цвета флага России</p> |
| <p>5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»</p> | <p>Тема: «Пожарная машина» (Лепка) Программное содержание: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей Познакомить с техникой - «Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии</p> |
| <p><i>Февраль</i></p> | |
| <p>1 неделя «Водный, воздушный Транспорт»</p> | <p>Тема: «Лодочка» (Рисование) Программное содержание: Закреплять приемы работы с восковыми мелками, красками; приемы закрашивания. Продолжать учить пользоваться салфеткой для промакивания кисточки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать эстетическое восприятие. Расширять и углублять знания детей о разных видах транспортных средств. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к деятельности и ее результату. Воспитывать самостоятельность в работе. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда»</p> | <p>Тема: «Посуда для бабушки Василисы и её внучки Катюши» (Лепка) Программное содержание: познакомить ребят с предметами кухонной утвари, названия посуды. Учить лепить чайную посуду пластическим способом, путём получения полый формы из шара; закрепить приемы лепки – приплющивание. Побуждать детей оказывать посильную помощь другим людям. Воспитывать чувство сострадания к</p> |

| | |
|---|---|
| | другим людям. Развивать эстетический вкус. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: «Подарок для папы» (Рисование) Программное содержание: Учить создавать рисунок по представлению; предоставить свободный выбор материала для изображения своего рисунка; развивать способности к композиции; воспитывать эстетический вкус. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания. | Тема: «Блинчики» (Лепка) Программное содержание: продолжать прививать детям интерес к лепке. Учить детей раскатывать небольшой кусок пластилина между ладошками в шар и сплюсывать его, придавая форму блина. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и добрые чувства к животным. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Тема: «Красивые цветы». (Лепка) Программное содержание: Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на глиняной пластине |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Тема: «Буду маме помогать» (Рисование) Программное содержание: учить рисовать детей предметы квадратной и прямоугольной формы; вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. |
| 3 неделя «Мир театра» | Тема: «Два жадных медвежонка» (Лепка) Программное содержание: Развивать глазомер, чувство формы и пропорций; мелкую моторику пальцев рук. Учить лепить медвежат конструктивным способом, закрепить умение пользоваться знакомыми способами лепки (раскатывание, вытягивание); закрепить понятие коричневого цвета и его составляющих. |
| 4 неделя «Книжкина неделя/Книга – друг человека» | Тема: «Храбрый мышонок» (Рисование) Программное содержание: Учить передавать сюжет литературного произведения; показать возможности сочетание изобразительных техник; вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа; развивать способности к композиции; воспитывать эстетический вкус. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя | Тема: «Как мы играли в подвижную игру». (Лепка) |

| | |
|--|--|
| «Неделя здоровья. Наше тело» | Программное содержание: Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приёмы лепки |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: «Я ракету нарисую» (Рисование) Программное содержание: Учить детей придумывать содержание рисунков; доводить замысел до конца; воспитывать самостоятельность, творчество |
| 3 неделя «Весна-красна» | Тема: «Зажурчали ручейки, солнце ярко светит». (Рисование) Программное содержание: Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом). |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «Птички в гнёздышке»(Лепка) Программное содержание: формирование первичных представлений о диких птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование приёмов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Активизация словаря по изучаемой теме. (|
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Тема: «Воздушные шары». (Рисование) Программное содержание: Продолжать знакомство с предметами овальной формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закрепить навыки закрашивания; воспитывать стремление добивать хорошего результата. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Цветок в горшочке» (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить и раскладывать на контуре при помощи жгутиков цветок в горшочке, развивать мелкую моторику. |
| МОНИТОРИНГ | |

3.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация.

Цели и задачи:

В области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, - музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

3.9 Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование

Цели и задачи:

В области познавательного развития ребенка дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 1-2 неделя | МОНИТОРИНГ |
| 1 неделя «Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду» | Тема: «Наш любимый детский сад!» (Аппликация) Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур |
| 2 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Мой город». (Конструирование) Программное содержание: закрепить представления о родном городе. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города. Развивать |

| | |
|---|--|
| | творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Моя семья» (Аппликация) Программное содержание: Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление. Учить отбирать материал для аппликации. |
| 2 неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы» | Тема: « Домашние животные из воздушных шаров». (Конструирование) Программное содержание: Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание. Развивать глазомер и мелкую моторику. Научить правильно и аккуратно работать с клеем. Развивать память и творческое мышление. Закрепить знания о домашних животных. |
| 3 неделя «Сад огород. Овощи-фрукты» | Тема: «Обед для папы» (Аппликация) Программное содержание: вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща; развивать чувство цвета; учить наклеивать готовые формы в определённых частях кастрюли |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Грибочки для осени» (Конструирование) Программное содержание: Формировать умения у детей планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «Солнечные лучики дружбы». (Аппликация) Программное содержание: Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу. Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать дружеские отношения в работе, |

| | |
|--|---|
| | выполнять задуманное до логического конца. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: «Автобус с цветными окошками» (Аппликация) Программное содержание: Закрепить навыки работы с ножницами. Учить детей вырезать круги из квадрата. Формировать у детей интерес к художественной деятельности. Продолжать учить вырезать круги, срезая уголки. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Кровать для куклы» (Конструирование) Программное содержание Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие кирпичики, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу, воспитывать интерес к конструированию. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: «Наш дом» (Конструирование) Программное содержание: продолжать знакомство «Семья». Формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши. Профессии» | Тема: «Профессия «Строитель»(Аппликация) Программное содержание: создать условия для развития навыков составлять одно целое из отдельных деталей. Создать условия для формирования навыков вырезания ножницами. Создать условия для воспитания уважения к труду строителя. |
| 2 неделя «Дикие животные» | Тема: «Наш заяц голодный» (Аппликация) Программное содержание: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать готовые формы (морковки), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «К Мишке на помощь!» (Конструирование) Программное содержание: учить называть и правильно использовать строительные детали. Формировать умение располагать кирпичики в соответствии с образцом, подбирать цвета в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | образцом. Развивать мелкую и крупную моторику, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема: «Украсим елку» (Конструирование) Программное содержание: учить детей делать новогодние игрушки. Развивать умение самовыражаться, творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| <i>Январь</i> | |
| 1-2 неделя | «Зимние забавы и развлечения» (Каникулы) |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Тема: «Подарок другу подари!» (Аппликация) Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Тема: «Мы матрешке дом построим» (Конструирование) Программное содержание: учить детей строить дом из строительного материала, ставить кирпичики вертикально на короткую, узкую грань, на равном расстоянии друг от друга. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Микроволновая печь» (Аппликация) Программное содержание: выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать. Закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Самолет построим сами» (Конструирование) Программное содержание: усвоить технические приёмы работы со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительным играм и занятиям. Развивать устную речь (самолёт, корпус, крылья, кабина пилота). Закрепить знания цвета (красный, синий, зелёный, желтый, белый). |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда» | Тема: «Плита для повара». (Конструирование) Программное содержание: формировать умение конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, развивать внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: «Наша армия» (Аппликация) Программное содержание: Предложить найти общее и различия между родами войск. Познакомить с |

| | |
|--|--|
| | <p>понятием «Родина», «Отечество», «защитник отечества», «армия». Закрепить навык создания рассказа о своем папе, дяде, дедушке который служил, воевал. Формировать желание высказать свое мнение при обсуждении.</p> |
| <p>4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.</p> | <p>Тема: «Жарим блинчики» (Аппликация) Программное содержание: продолжать знакомить детей с русскими традициями, закреплять навыки работы с клеем, учить составлять композицию из отдельных частей, воспитывать аккуратность в работе.</p> |
| <i>Март</i> | |
| <p>1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек»</p> | <p>Тема: «Волшебный цветок для мамы» (Аппликация) Программное содержание: Воспитывать у детей любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание порадовать их подарком к 8 марта. Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, творческий интерес к работе, трудолюбие и аккуратность. Совершенствовать умение работать по шаговой инструкции. Научить детей складывать из ромба оберточную бумагу для цветов, находить на ромбе правую и левую сторону, углы.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»</p> | <p>Тема «Мебель для детского сада» (Конструирование) Программное содержание: развивать логическое мышление, память, внимание, конструированные навыки. Развивать интерес к творчеству. воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы. Учить детей использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций.</p> |
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Тема: «Парик для клоуна Тёпы» (Аппликация) Программное содержание: Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Развивать умение аккуратно наклеивать бумажные кольца над лицом клоуна. Формировать умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Разрезать на полоски, склеивать их в кольца.</p> |
| <p>4 неделя «Книжкина неделя/Книга – друг человека»</p> | <p>Тема: «Мост для крокодила Гены». (Конструирование) Программное содержание: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.</p> |
| <i>Апрель</i> | |

| | |
|--|---|
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Тема: «Буду маме помогать!»(Аппликация) Программное содержание: продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание ей помочь. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: "Ракета для робота " (Конструирование) Программное содержание: Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Тема: «Домик для птиц» (Аппликация) Программное содержание: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе с клеем. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «Скворечник» (Конструирование) Программное содержание: закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы. Развивать умение пользоваться клеем и салфеткой. Воспитывать интерес к конструированию. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Тема: «Праздничный салют» (Аппликация) Программное содержание: формировать представление о героических поступках. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Букет ромашек» (Конструирование) Программное содержание: продолжить учить делать поделки из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина. Развивать интерес к данному виду труда. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| МОНИТОРИНГ | |

Список используемой литературы:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова

2. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»,
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Цель: формирование целостной картины мира посредством
ознакомления с родным краем

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
10. Педагогические принципы программы

| <i>Месяц / Формы работы</i> |
|---|
| <i>Сентябрь</i> |
| <i>Беседа «Город, в котором я живу» Цель: Воспитывать уважение к людям, ухаживающим за городом; чувство гордости за родной город Рассматривание фотоальбома «Город детства моего» Цель: создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей.</i> |
| <i>Октябрь</i> |
| <i>1. Рассматривание репродукции картины художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы» Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края через</i> |

| |
|--|
| <p>картины. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.129.</p> <p>2. Чтение стихотворений о родном городе буденновских поэтов. Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае</p> |
| Ноябрь |
| <p>1. Ознакомление с народными игрушками Цель: развитие патриотических чувств у детей</p> <p>2. Рассматривание альбома «Природа Ставрополя» Цель: Развивать познавательный интерес к миру природы родного края</p> |
| Декабрь |
| <p>1. Просмотр видеоролика «Путешествие по городу родному» Цель: познакомить детей с памятными местами нашего города; закрепить знания о названии города и реки, на которой он расположен</p> <p>2. Знакомство с народными играми родного края Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> |
| Январь |
| <p>1. Чтение стихотворений о Родине : А.Пришелец «Наш край», Ф.Савинов «Родное», М. Пляцковский «Мы землю эту Родиной зовем» Цель: уточнение и активизация словаря по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной</p> <p>2.Рассматривание альбома «Праздники России» (познавательные рассказы, стихи к праздникам) Цель: Формировать представление о России, как о родной стране.</p> |
| Февраль |
| <p>1. Беседа «Мы разные» Цель: продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.</p> <p>2. Народный праздник «Масленица» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.56</p> |
| Март |
| <p>1. Сведения о России «Моя Родина Россия» Л.Б.Дерягина Цель : Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны.</p> <p>2. Прослушивание песен о Буденновске Цель: Развивать любознательность и интерес к познанию родного города</p> |

| |
|---|
| <i>Апрель</i> |
| <p>1. Подвижная игра «Каравай» Цель: продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.</p> <p>2. Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...» Цель: помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.</p> |
| <i>Май</i> |
| <p>1. Знакомство с Красной книгой. Цель: познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.</p> <p>2. Викторина «Мой любимый город» Цель: закрепить знания детей о родном городе.</p> |

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| |
|---|
| <i>Месяц/Название мероприятия</i> |
| <i>Сентябрь</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей» 3. Памятка для родителей на тему «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 4. Заполнение социального паспорта группы. 5. Папка-передвижка «День дошкольного работника» |
| <i>Октябрь</i> |

1. Открытый тематический клубный час с участием бабушек и дедушек «Подарок с любовью».
2. Родительское собрание на тему: «Направление работы МБДОУ на 2019-2020г.»
2. Фотовыставка «Моя мама - АвтоЛеди» (к конкурсу)
3. Всемирный День автомобилиста. Конкурс для пап водителей «Золотой руль».(ПДД)
4. Консультация «Воспитание правильной осанки у детей. Профилактика плоскостопия»
5. Анкетирование «Здоровье ребенка в ваших руках»

Ноябрь

1. Акция «Творить добро совсем не сложно». Всемирный День Доброты.
- 2 Клубный час «Фабрика игр» совместно с родителями
3. День матери. Праздничный концерт «Голубая незабудка»
4. Консультация для родителей «Игрушки-чудовища» , «Отказать или купить?», «Игрушки -развивашки», «Игра своими руками»
5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мама — солнышко моё!»

Декабрь

1. Конкурс «Новогодний вернисаж» на лучший фотопроjekt группы (декорации в фойе к празднованию нового года)
2. Консультация для родителей «Один дома», или не оставляйте ребенка в опасности», «Семейные традиции или как встретить новый год»
3. Праздник: «Новогодний аттракцион»
4. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»
5. Родительское собрание «Игра - дело серьезное»

Январь

1. Клубный час с участием родителей «Аукцион мастер – классов».
2. Консультация для родителей «Простые предметы для решения непростых проблем», « Полифункциональные игрушки в развитие ребенка дошкольника», «Развиваем пальчики, развиваем речь»
3. Памятка «Авторитет — основа воспитания»
4. Советы и рекомендации «Чтобы ребенок был послушным» (начнем с себя...)
5. Рекомендация «Зимние прогулки»

Февраль

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Буккроссинг: прочитал – передай другому!» 2. Папу очень я люблю, ему подарок подарю! <p>Концерт к празднику «23 февраля -День защитника Отечества!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Общее родительское собрание «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности». 4. Родительское собрание «Трудовое воспитание дошкольников. Развитие навыков самообслуживания» 5. Консультация для родителей «Воспитание ответственности и самостоятельности у детей» |
| <i>Март</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященные 8 марта «Дети пели и плясали мам любимых поздравляли». 2. Анкета для родителей по теме «Ребёнок и книга» 3. Рубрика «Психолог»: «Пять мифов о детстве» 4. Практический материал для развития детской индивидуальности «Все люди разные» 5. Рекомендации «Весенние прогулки» |
| <i>Апрель</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Буккроссинг: прочитал – передай другому!», «Книги очень я люблю, в группу тоже подарю». 2. Консультация для родителей «Семья и здоровый образ жизни», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к ЗОЖ» 3.Ширма «Инновационные технологии в математическом развитии» 4.Рубрика «Психолог»: «Как помочь «медленному» ребенку?» 5.Советы и рекомендации «Сюжетно-ролевые игры в развитии детей. Играйте вместе с детьми» |
| <i>Май</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Концертная программа для ветеранов ВОВ, детей войны, ветеранов боевых действий, военнослужащих «Наш долг- не забыть их подвиг» 2.Врач рекомендует «Летний отдых с ребенком» 3. Итоговое родительское собрание «Наши достижения» 4.Рубрика «Психолог»: «Особые дети. Тревожный ребенок» 5.. Консультация «Как выявить и предупредить детские страхи?» |