

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДС № 8
«ЗВЕЗДОЧКА» Г. БУДЕННОВСКА
Н. Г. ЯГУПОВА

ПРИКАЗ № 57-ОД ОТ «30» 08 2019 Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГРУППА № 1 «МУРАВЬИШКИ»

г. БУДЕННОВСК

1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис грез.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности, потребность в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес., познавательное общение в 3-10 мес., вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года, игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
 повышенная эмоциональная возбудимость;
 сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
 повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Ранний №1 «Муравьишки»

на 2019- 2020 учебный год

Воспитатель: Карабабаева С.Н.

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество семей, имеющих одного ребенка	5
7	Количество семей, имеющих двух детей	10
8	Количество семей, имеющих трех и более детей	3
9	Количество семей, имеющих ребенка-инвалида	-

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее общее образование	Учатся
23	12	2	2

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	6
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	12
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	7
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	4
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	7
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Малообеспеченные (при наличии статуса)	-

3. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка

Игра, как особое пространство развития ребенка третьего года жизни. К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами - заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к

предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социальный мир

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 недели	Мониторинг
3 неделя «Давайте знакомиться»	Тема: «Соски, погремушки оставляем, в игры новые играем» Программное содержание: учить детей при встрече здороваться, при расставании прощаться. Закрепить с детьми свои имена и имена взрослых работающих в группе. Воспитывать добрые чувства, рассказать детям о правилах поведения в саду.

4 неделя «Мы не плачем, не грустим, об игрушках говорим»	Тема: «Наши игрушки» Программное содержание: учить детей рассматривать игрушки, играть с ними. Учить участвовать в общих игровых действиях, не отнимать игрушки, делится ими, играть вместе. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать добрые чувства друг к другу.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом»	Тема «Папа, мама, я - дружная семья!» Программное содержание: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.
2 неделя «Домашние животные»	Тема: «Домашние животные - наши друзья». Программное содержание: расширять знания детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко - тихо. Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детенышей животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3 неделя «Домашние птицы»	Тема: «Петушок и его друзья» Программное содержание: формировать у детей понятие домашние птицы, чем питаются, чем покрыто тело. Учить детей звукоподражанию, формировать заботливое отношение к домашним птицам.
4 неделя «Краски осени. Овощи. Фрукты»	Тема: «Что нам осень подарила» Программное содержание: дать представления детям об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.
5 неделя	Каникулы
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»	Тема: «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Программное содержание: развивать интерес к сказочному персонажу и друг другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать становлению добрых отношений. Формировать умение действовать согласованно в игре. Дать понятие «Хорошо - плохо», «Можно - нельзя».
2 неделя «Дорожная азбука. Наземный	Тема: «Прокатим лисичку в автобусе» Программное содержание: учить детей играть вместе, помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности

транспорт»	(объединяться в парной игре, действовать согласованно, вместе рассматривать картинки по теме «транспорт». Развивать логику.
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: «Любимая игрушка» Программное содержание: учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух - трех группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого. Активизировать словарь.
4 неделя «Взрослые и дети»	Тема: «Моя семья» Программное содержание: формировать у детей представления о семье и своем месте в ней. Познакомить детей с понятием «семья» Продолжать учить детей называть членов своей семьи. Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать разговорную речь детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Профессии»	Тема: «Мы поможем кукле Маше выздороветь» Программное содержание: воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессии врач; развивать речевую активность, расширять словарный запас. Вызывать сочувствие к заболевшей кукле.
2 неделя «Дикие животные»	Тема: «Чудеса леса» Программное содержание: формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях жизни. Познакомить со свойствами и качеством льда. Закрепить умение узнавать и называть цвета. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Стимулировать использование детьми в активной речи слов «холодный, мокрый, теплый, мягкий, растаял». Побуждать к высказыванию в виде предложений. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Формировать познавательный интерес.
3 неделя «Пришла зима Новый год у ворот»	Тема: «Зимняя прогулка» Программное содержание: формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлечь детей к подвижной игре «снежки». Обогащать словарь детей существительными (горка, санки, зима, снежки), глаголом катится. Способствовать активизации речи. Совершенствовать умения двигаться под музыку.

4 неделя	<p>Новогодний калейдоскоп Тема: «Готовимся к Новому Году» Программное содержание: Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память</p>
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рожественские каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	<p>Тема: «Что случилось» Программное содержание: привлечь внимание детей к ситуации ссоры между игрушками, помочь установить причину их неопрятного внешнего вида, учить замечать настроение, включить детей в практическую помощь игровым персонажам, способствовать проявлению заботы и внимания.</p>
4 неделя Волшебные слова. Правила поведения. КГН. Конфликты и их разрешение.	<p>Тема: «Мы встречаем гостей» Программное содержание: закреплять правила и навыки культуры поведения вовремя еды. Воспитывать интерес к общению, симпатию к сверстникам, добрые чувства.</p>
5 неделя Безопасность. Уроки тетушки СОВЫ.	<p>Тема: «Непослушные котята» Программное содержание: учить слушать и понимать текст, отвечать на вопросы. Закреплять обобщающее понятие «игрушки». Закреплять знание основных цветов. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. Развивать воображение, внимание, самостоятельность, умение действовать по сигналу. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, желание трудиться.</p>
<i>Февраль</i>	
1 неделя «Водный и воздушный транспорт».	<p>Тема: «Воздушное путешествие» Программное содержание: познакомить детей с видами воздушного транспорта. Расширять активный и пассивный словарь детей по данной теме. Продолжать учить детей определять положение предмета в пространстве относительно себя. Совершенствовать навыки рисования карандашом прямых вертикальных линий. Развивать мышление, мелкую моторику, умение согласовывать слова и движения.</p>
2 неделя «Чашки, ложки. Миски,	<p>Тема: «У чайника день рождения» Программное содержание: продолжать формировать представления о предметах быта (чайная посуда), вызывать</p>

блюдо – всё это посуда» Мебель.	у детей положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями, приобщать к элементарной культуре поведения.
3 неделя «День защитника Отечества».	Тема: «Папы - Вы наши Защитники» Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за хорошие поступки родного человека.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Калачи из печи» Программное содержание: продолжать знакомить с русским народным творчеством, побуждать к игре с движениями, развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать интерес к игровому общению со сверстниками. Развивать моторику рук.
<i>Март</i>	
1 неделя «Мамин день»	Тема: «Чем можно порадовать маму?» Программное содержание: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. Воспитывать добрые чувства к близким.
2 неделя «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Тема: «Оденем куклу на прогулку» Программное содержание: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представление об одежде, обуви назначении вещей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
3 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Петрушкин концерт» Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на зрелищное представление, вовлекать в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора. Учить выражать доброжелательность к сверстникам. Закреплять цвета.
4 неделя «Книжкина неделя»	Тема: «Книжки - малышки» Программное содержание: знакомить детей с книгой. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге. Закрепить понятие большой - маленький.
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Научим Мишку заботиться о своём здоровье» Программное содержание: закреплять представления у детей об утренней гимнастике, прогулке на свежем воздухе, употреблении в пищу овощей и фруктов, витаминов. Упражнять в различии некоторых овощей (лук, чеснок) и

	фруктов (яблоко, груша) с участием анализаторов (обоняние и вкус). Способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи; развивать диалогическую форму речи. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.
3 неделя «Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года»	Тема: «Лунтик в гостях у ребят» Программное содержание: Дать детям первоначальные понятия о космосе. Солнце, луна, звезды.
4 неделя «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Тема: «Весна - красна идет» Программное содержание: учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял, птицы прилетели), расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; развивать память, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.
5 неделя «Птички-невелички»	Тема: «Птички - красавицы!» Программное содержание: продолжать знакомить детей с птицами, живущими рядом с нами, знакомить детей с особенностями внешнего вида и названиями птиц, побуждать отличать, правильно показывать птиц (воробей, голубь, синица, ворона). Развивать слуховое и зрительное внимание.
<i>Май</i>	
1 неделя «Спасибо прадеду за победу»	Тема: Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Танкисты», «Летчики и моряки» Программное содержание: знакомство детей с военной тематикой в игровой форме. Своевременный вклад в духовное, нравственное развитие ребенка. Хорошие и плохие поступки.
2 неделя «Насекомые. Лето»	Тема: «Лето – прекрасная пора» Программное содержание: формировать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить с характерными признаками лета. Дать знания детям о насекомых, об их жизни в летний период. Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей.
3,4 неделя	Мониторинг

3.2 Образовательная область «познавательное развитие»

Математическое развитие

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон). От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной.

Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя Тема: «Давайте знакомиться»	Тема: «Бегите ко мне» Программное содержание: учить сравнивать предметы поцвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.
4 неделя «Мы не плачем, не грустим, об игрушках говорим»	Тема: «Что нам привёз мишутка?» Программное содержание: учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом».	Тема: «Большой маленький» Программное содержание: учить группировать предметы по размеру. Закреплять знания об овощах.
2 неделя «Домашние животные».	Тема: «Отгадай что в мешочке» Программное содержание: учить приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям.
3 неделя «Домашние птицы»	Тема: «Принеси и покажи» Программное содержание: продолжать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
4 неделя «Краски осени. Овощи. Фрукты»	Тема: «Пирамидка» Программное содержание: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
5 неделя	Каникулы
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»	Тема: «Разноцветные ленточки» Программное содержание: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.
2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Тема: «Много - один». Программное содержание: учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять название машин. Учить сравнивать по цвету

	и размеру.
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: «Подбери по цвету» Программное содержание: развивать мелкую мускулатуру рук; Вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов.
4 неделя «Взрослые и дети»	Тема: «Какой это формы?» Программное содержание: учить ребёнка чередовать предметы по форме.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Профессии»	Тема: «Найди такую же» Программное содержание: Учить группировать предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
2 неделя «Дикие животные»	Тема: «Оденем кукол» Программное содержание: познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.
3 неделя «Пришла зима Новый год у ворот»	Тема: «Курочка и цыплята» Программное содержание: обратить внимание ребёнка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп Тема: «Куклы пришли в гости» Программное содержание: уточнить понятия «один» «много», сравнивать совокупность предметов по количеству.
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Какой мяч больше?» Программное содержание: учить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине.
4 неделя Волшебные слова. Правила поведения. КГН. Конфликты и их разрешение.	Тема: «Что катится?» Программное содержание: познакомить с формой предметов их свойствами.
5 неделя Безопасность. Уроки тетушки СОВЫ.	Тема: «Поручения» Программное содержание: обучать различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

<i>Февраль</i>	
1 неделя «Водный и воздушный транспорт».	Тема: «Разноцветные поляны» Программное содержание: закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
2 неделя «Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда» Мебель.	Тема: «Найди свой домик» Программное содержание: продолжать знакомить с предметами разной формы и величины, соотносить детали
3 неделя «День защитника Отечества».	Тема: «Домики и флажки» Программное содержание: повторять с детьми принцип чередования по цвету.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Сделай узор» Программное содержание: учить выкладывать орнамент из геометрических фигур, развивать восприятие формы.
<i>Март</i>	
1 неделя «Мамин день»	Тема: «Что делают матрешки» Программное содержание: знакомить с величиной-учить сравнивать матрешек по росту, закреплять полученные знания о цвете и форме.
2 неделя «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Тема: «Приходите на лужок» Программное содержание: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга.
3 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Найди пару» Программное содержание: знакомить с геометрическими фигурами, учить называть их.
4 неделя «Книжника неделя»	Тема: «Что изменилось» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать форму, размер.
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Ёлочки и грибочки» Программное содержание: учить ребёнка чередовать предметы по цвету
3 неделя «Звезды. Небо. Космос. Вселенная.	Тема: «Чего не хватает» Программное содержание: развивать наблюдательность и внимание. Продолжать различать и называть предметы (игрушки).

Времена года»	
4 неделя «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Тема: «Разбери и собери» Программное содержание: учить различать и сравнивать предметы по величине.
5 неделя «Птички- невелички»	Тема: «Гуси и гусята» Программное содержание: учить ребёнка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных
<i>Май</i>	
1 неделя «Спасибо прадеду за победу»	Тема: «Раз, два, три ищи» Программное содержание: учить строить образ предмета заданной величины, закрепить представление о величине, форме, цвете.
2 неделя «Насекомые. Лето»	Тема: «Как звери выбирали себе место» Программное содержание: учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».
3,4 неделя	Мониторинг

3.3. Образовательная область «речевое развитие» **Развитие речи**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	

1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя Тема: «Давайте знакомиться»	Тема: «Путешествие по нашей группе» Программное содержание: приучать детей к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать указания воспитателя, охотно выполнять их.
4 неделя «Мы не плачем, не грустим, об игрушках говорим»	Тема: ««Рассматривание игрушек» Программное содержание: рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом».	Тема: «Моя семья». Программное содержание: Формировать представления о семье и членах семьи. Закреплять правильное представление о семье, членах семьи формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
2 неделя «Домашние животные».	Тема: «Пойдем вместе» Программное содержание: знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.
3 неделя «Домашние птицы»	Тема: «Песня-песенка» Программное содержание: связная речь: закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.
4 неделя «Краски осени. Овощи. Фрукты»	Тема: «Катин огород». Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми названиями овощей и фруктов. Учить их узнавать по картине и правильно называть. Учить согласовывать существительные с прилагательными, учить понимать слова педагога.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»	Тема: «Петушок, курочка и цыплята». Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ. Учить детей здороваться, дружить друг с другом, играть не отнимая игрушки.
2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Тема: «Рассматривание игрушек» (автомобиль, лошадь, мышка) Программное содержание: учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по

	величине - большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по повод; наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносит звук [и] изолированно, в звукоподражательных словах.
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: «Рассматривание игрушек» Программное содержание: учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.
4 неделя «Взрослые и дети»	Тема: «Моя семья» Программное содержание: учить составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Профессии»	Тема: « Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться». Программное содержание: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; звуковая культура речи: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.
2 неделя «Дикие животные»	Тема: «Не ходи, козочка в лес» Программное содержание: Учить детей составлению коротких повествовательных рассказов.
3 неделя «Пришла зима. Новый год у ворот»	Тема: « Как котёнок зиме удивился». Программное содержание: учить детей составлению коротких описательных рассказов. Развивающие образовательные ситуации: «Теплая шапочка куклы Кати», «Зимушка – зима. Что бывает у зимы».
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?» Программное содержание: продолжать знакомство с правилами поведения в обществе; закрепить знания «волшебных слов». Обучение общению со знакомыми

	взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).
4 неделя Волшебные слова. Правила поведения. КГН. Конфликты и их разрешение.	Тема: «Знакомимся с соседями». Программное содержание: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми.
5 неделя Безопасность. Уроки тетушки СОВЫ	Тема: «О пожарной безопасности». Программное содержание: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
<i>Февраль</i>	
1 неделя «Водный и воздушный транспорт».	Тема: «Кукла Катя летит на самолете к бабушке». Программное содержание: Учить детей составлению коротких повествовательных рассказов.
2 неделя «Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда» Мебель.	Тема: «Кукла Катя угощает детей пирожками» Программное содержание: формировать у детей обобщенное понятие «транспорт», развивать умение различать воздушный от водного вида транспорта, познакомить детей с профессиями людей работающих на этом транспорте, воспитывать познавательный интерес.
3 неделя «День защитника Отечества».	Тема: «О моем любимом папе» Программное содержание: формировать умение у детей правильному и четкому произношению звука (д). Закреплять умение соотносить стихотворный текст с действиями, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство ритма. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Зимние развлечения» Программное содержание: воспитывать любовь к русским народным забавам.
<i>Март</i>	
1 неделя «Мамин день»	Тема: «Моя любимая мама» Программное содержание: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать

	со схемами.
2 неделя «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Тема: «Наряд для кукол». Программное содержание: расширять знания детей о предметах одежды и обуви, закрепить произношение звуков И, А, Г. Расширять словарный запас детей по теме. Воспитывать аккуратность.
3 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Сундучок сказок» Программное содержание: совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания). Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков а, о, и, у, э. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
4 неделя «Книжка- неделя»	Тема: «Книжка- малышка». Программное содержание: закреплять и развивать устойчивый интерес к книге. Воспитывать любовь к художественному слову. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; правильно использовать в речи названия предметов.
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Наши куклы - врачи» Программное содержание: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; звуковая культура речи.
3 неделя «Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года»	Тема: «Солнышко в гостях у ребят» Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме, формировать навыки составления простых предложений. Закрепление диалогической речи.
4 неделя «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Тема: «Мишка вылез из берлоги, грязь и лужи на дороге». Программное содержание: уточнить знания детьми времен года, приметы весны, расширить словарный запас по теме, развивать речевое дыхание. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, по картинке.
5 неделя «Птички-	Тема: «Не смотри на холод – стужу, воробей улегся в лужу». Программное содержание: развитие связной речи,

невелички»	обогащение словаря по теме; уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Воспитание бережного отношения к птицам.
<i>Май</i>	
1 неделя «Спасибо прадеду за победу»	Тема: «Весна. День Победы» Программное содержание: уточнить характерные признаки весны, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать словарь. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.
2 неделя «Насекомые. Лето»	Тема: «Жучки и паучки» Программное содержание: формировать умение детей различать эмоциональное состояние по различным признакам, посредством сказкотерапии. Воспитывать элементы творческого проявления, способствовать эмоциональному развитию ребенка.
3,4 неделя	Мониторинг

3.4 Образовательная область «познание»

Природный мир

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Чтение художественной литературы

Цели и задачи:

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

- Знакомить детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений),
- Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка.
- Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.
- Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой- качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя Природный мир Тема: «Давайте знакомиться»	Тема: «Кошка Мурка» Программное содержание: развивать у детей представления о кошке и ее повадках, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.
4 неделя Чтение художественной литературы «Мы не плачем, не грустим, об игрушках говорим»	Тема: «Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...» Программное содержание: вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Природный мир «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом».	Тема: «Помоги маме найти детенышей» Программное содержание: учить узнавать взрослого животного и их детенышей, показать заботливое отношение мамы к своим детям. Воспитывать добрые чувства к животным.
2 неделя Чтение художественной литературы «Домашние животные».	Тема: «Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый» Программное содержание: вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу. Оборудование: игрушка бибабо коза; ширма настольная.
3 неделя	Тема: «Домашние птицы»

Природный мир «Домашние птицы»	Программное содержание: сформировать у детей понятие о домашних птицах, чем они питаются. Продолжать знакомство детей с домашними птицами, учить правильно, обращаться с ними, формировать заботливое отношение к домашним птицам. Учить детей четко произносить слова стихотворения, имитируя движения, воспитывать добрые чувства.
4 неделя Чтение художественной литературы «Краски осени. Овощи. Фрукты»	Тема: «Чтение потешки «Как у нашего кота» Программное содержание: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.
5 неделя	Каникулы
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя Природный мир «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»	Тема: «Рыбка» Программное содержание: азвивать любознательность и интерес детей к объектам природы, умение слушать стихотворение и договаривать недостающие слова, развивать моторику, воспитывать любовь к животному миру.
2 неделя Чтение художественной литературы «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Тема: «Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» Программное содержание: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.
3 неделя Природный мир «Игра и игрушки»	Тема: «Путешествие на паровозике в «комнату природы» Программное содержание: закрепить полученные знания о животных их повадках, питании, воспитывать заботливое отношение к обитателям «комнаты» природы.
4 неделя Чтение художественной литературы «Взрослые и дети»	Тема: «Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Программное содержание: привлекать к диалогу со взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Природный мир «Профессии»	Тема: «У куклы живет цветок» Программное содержание: развивать желание и умения наблюдать за растениями, замечать самое характерное

	в их внешнем виде, учить заботиться о растениях, учитывая их потребность в воде и свете.
2 неделя Чтение художественной литературы «Дикие животные»	Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать» Программное содержание: учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.
3 неделя Природный мир «Пришла зима. Новый год у ворот»	Тема: «Зимушка - зима, что бывает у зимы?» Программное содержание: Формировать первые связные представления о времени года зима. Воспитывать любовь к природе, формировать элементарные представления о признаках зимы. Продолжать учить слушать.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя Чтение художественной литературы «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Чтение потешки «Козушка-белоногушка» Программное содержание: с помощью потешки познакомить с козой и волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации).
4 неделя Природный мир Волшебные слова. Правила поведения. КГН. Конфликты и их разрешение.	Тема: «Птички зимой» Программное содержание: дать общее представление о строении птиц, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки. Учить наблюдать и заботиться о птицах. Воспитывать добрые чувства.
5 неделя Чтение художественной литературы Безопасность. Уроки тетюшки СОВЫ	Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Программное содержание: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Природный мир «Водный и воздушный	Тема: «Кролик серенький, заяка беленький» Программное содержание: закрепить знания детей о строении тела животного, уточнить названия частей тела кролика (зайчика). Формировать бережное

транспорт».	отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.
2 неделя Чтение художественной литературы «Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда» Мебель.	Тема: «Инсценировка сказки «Козлята и волк» Программное содержание: поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширить представления об отношениях между матерью и детьми; укреплять материнский авторитет, прививать послушание; на примере образов Козы и Волка показать противоборство добра и зла; утвердить торжество доброго начала.
3 неделя Природный мир «День защитника Отечества».	Тема: «Лес и его обитатели» Программное содержание: дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях. Учить узнавать их и их детенышей по внешним признакам, познакомить с образом жизни.
4 неделя Чтение художественной литературы «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Программное содержание: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки — «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем — мышкой, придав образу реалистические черты.
<i>Март</i>	
1 неделя Природный мир «Мамин день»	Тема: «Бальзамин на полочке» Программное содержание: познакомить с представителями природного мира: комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями, закрепить знания о предмете мебели «полке» ее назначении в уголке природы, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.
2 неделя Чтение художественной литературы «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Тема: Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Программное содержание: закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром — потешками - небыличками.
3 неделя Природный мир «Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Посадим лук, чтобы кукла не болела» Программное содержание: дать представления об условиях роста растений, воспитывать отзывчивость, развивать моторику, закрепить зеленый цвет.
4 неделя	Тема: «Чтение потешки «Каза-хлопота» Программное

Чтение художественной литературы «Книжка неделя»	содержание: закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких животных (волк, медведь, лиса); обратить внимание на их отличительные особенности.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Природный мир «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Какая вода в стакане?» Программное содержание: познакомить детей со свойствами воды, рассказать что вода необходима человеку, животным, растениям.
2 неделя Чтение художественной литературы «Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года»	Тема: «Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю» Программное содержание: раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке- матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре; создать яркие образы, связанные с народным искусством.
3 неделя Природный мир «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Тема: «Грачи прилетели» Программное содержание: дать детям элементарные представления о времени года весна, признаках весны. Дать представления о птицах, строении тела. Активизировать в речи детей слова - действия (летают, скачут, машут крыльями).
4 неделя Чтение художественной литературы «Птички-невелички»	Тема: «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Программное содержание: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.
<i>Май</i>	
1 неделя Природный мир «Спасибо прадеду за победу»	Тема: «Цветы на полянке» Программное содержание: формировать представления у детей о цветах (тюльпаны, ирисы), развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям. Учить видеть цветы среди других растений и называть их.
2 неделя Чтение художественной литературы «Насекомые. Лето»	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Программное содержание: учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2—3 предложениями.
3,4 неделя	Мониторинг

3.5 Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»

Лепка. Рисование.

Цели и задачи:

- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

- Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Рисование «Давайте знакомьтесь»	Тема: «Наблюдение за рисованием» Программное содержание: познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.
4 неделя Лепка «Мы не плачем, не грустим, об игрушках говорим»	Тема: «Знакомство с пластилином, пластилиновые комочки» Программное содержание: познакомит с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Рисование «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом».	Тема: «Цветы для мамы» Программное содержание: Продолжать формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники, воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику.
2 неделя Лепка «Домашние животные».	Тема: «Зернышки для цыплят» Программное содержание: формировать у детей сюжетно - ролевой замысел и получать практический опыт в лепке. Дать представление о том, что куры -

	домашние птицы. Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки и скатывать их в шарики.
3 неделя Рисование «Домашние птицы»	Тема: «Курочка - пеструшка» Программное содержание: Продолжать учить детей узнавать и называть домашних птиц. Формировать умение выделять характерные признаки . Развивать мелкую моторику, слуховой анализатор, внимание, память.
4 неделя Лепка литературы «Краски осени. Овощи. Фрукты»	Тема: «Овощи для ежика» Программное содержание: Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину. Учить лепить предметы округлой формы, развивать зрительные и тактильные ощущения, мелкую моторику. Продолжать учить согласовывать действия со словами.
5 неделя	Каникулы
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя Рисование «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»	Тема: «Дорожка для Колобка» Программное содержание: Учить детей проводить ровные горизонтальные линии, учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо, продолжать знакомить детей с желтым цветом, прививать интерес к рисованию, обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.
2 неделя Лепка «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Тема: «Починим машину для котят» Программное содержание: закреплять знания детей об автомобиле, как наземном транспорте. Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы, и познакомить с новым способом сплющивание. Развивать эмоциональную отзывчивость при получении результата, мелкую моторику. Воспитывать любознательность.
3 неделя Рисование «Игра и игрушки»	Тема: « Мячики для зайчика» Программное содержание: закрепить знание основных цветов (красный, желтый), познакомить с новым цветом (черный), продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.
4 неделя Лепка «Взрослые и дети»	Тема: «Любимой маме подарок подарю» Программное содержание: Закреплять умение различать один и много предметов. Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Продолжать

	учить отщипывать от целого куска пластилина, небольшие кусочки, и раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями формируя шар. Учить детей включаться в совместную игровую деятельность.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Рисование «Профессии»	Тема: «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» Программное содержание: продолжать учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться кисточкой; воспитывать отзывчивость и доброту. Познакомить с профессией врач.
2 неделя Лепка «Дикие животные»	Тема: «Баранки для зайки» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дикими животными, учить работе с пластилином, учить детей приему лепки катание столбика. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя Рисование «Пришла зима. Новый год у ворот»	Тема: «Вот зима, кругом бело» Программное содержание: Знакомство детей с новым материалом ватой, продолжать учить детей рисовать кисточкой, правильно держать ее, промывать ,закрепить основные цвета. Вызывать у детей радостный эмоциональный отклик.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2неделя	Рождественские каникулы
3 неделя Рисование «Уроки вежливости и этикета»	Тема: Рисование по потешке «Петушок, петушок - разноцветный хвостик» Программное содержание: Учить детей печатать всей ладошкой приемом «примакивания» под словесное сопровождение (примакнуть - оторвать). Закрепить знания 2 цветов желтого и красного, побуждать называть их. Закрепить с детьми вежливые слова.
4 неделя Лепка Волшебные слова. Правила поведения. КГН. Конфликты и их разрешение.	Тема: «Бусы для Кати» Программное содержание: продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина, учить детей чередовать цвета, развивать моторику, закрепить белый и синий цвета, воспитывать аккуратность.
5 неделя Рисование Безопасность. Уроки тетушки СОВЫ	Тема: «Светофор» Программное содержание: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания

	<p>круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.</p>
<i>Февраль</i>	
<p>1 неделя Лепка «Водный и воздушный транспорт».</p>	<p>Тема: «Красивый мостик через речку» Программное содержание: продолжать учить детей отщипывать от целого куска пластилина, маленькие кусочки и катать из них столбики. Побуждать детей составлять простейшую конструкцию моста. Продолжать знакомить детей с водным и воздушным транспортом. Воспитывать аккуратность.</p>
<p>2 неделя Рисование «Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда» Мебель.</p>	<p>Тема: «Мебель для куклы Кати» Программное содержание: расширить знания детей о мебели. Развивать у детей наблюдательность, продолжать учить детей рисовать прямые линии. Воспитывать аккуратность в работе, желание помочь ближним.</p>
<p>3 неделя Лепка «День защитника Отечества».</p>	<p>Тема: «Самолет!» Программное содержание: продолжать учить детей катать столбики из пластилина и составлять из них целое. Дать элементарные представления о празднике «23 февраля». Воспитывать любовь к своим близким, аккуратность в работе.</p>
<p>4 неделя Рисование «Широкая Масленица». Продукты питания.</p>	<p>Тема: «Блинчики для Зайчика» Программное содержание: формировать умение слушать воспитателя, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры, различать предметы круглой формы. Формировать умение узнавать желтый цвет. Продолжать развивать умение рисовать круг, вызывать интерес к работе с краской; развивать мелкую моторику.</p>
<i>Март</i>	
<p>1 неделя Лепка «Мамин день»</p>	<p>Тема: «Цветочек для мамы» Программное содержание: сформировать элементарное представление детей о празднике «8 марта». Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить цветочек из пластилиновых комочков, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении комочков, нужно плотно прижимать одну часть к другой.</p>
<p>2 неделя Рисование «Обувь».</p>	<p>Тема: «Сарафан для матрешки» Программное содержание: продолжать развивать усвоенные ранее приемы рисования. Воспитывать</p>

Одежда. Головные уборы».	аккуратность, усидчивость.
3 неделя Лепка «Сказка в гости к нам пришла»	Тема: «Колобок» Программное содержание: закреплять с детьми прием лепки катание шара, между 2 ладошками, различать желтый цвет; вызвать интерес к работе. Воспитывать аккуратность.
4 неделя Рисование «Книжкина неделя»	Тема: «Ежик» Программное содержание: продолжать учить, правильно держать кисть, выполнять движение «примакивание», не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать желтый цвет; вызвать интерес к работе с гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Лепка «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Витамины с грядки» Программное содержание: продолжать учить детей ранее выученным приемам лепки (отщипывание, катание шара, столбика). Закрепить изученные основные цвета. Учить детей заботиться о своем здоровье, делать зарядку, умываться, гулять на свежем воздухе.
2 неделя Рисование «Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года»	Тема: «Яркое солнышко и луна» Программное содержание: развивать у детей воображение, интерес к рисованию. Создать живописную композицию, с использованием теплых характеристик цветовой гаммы (желтый, красный, оранжевый цвета). Учить передавать в рисунке образ солнышка и луны.
3 неделя Лепка «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Тема: «Весеннее дерево» Программное содержание: продолжать формировать у детей интерес к лепке, закреплять прием отщипывания и сплющивания мелких кусочков пластилина, учить создавать образ дерева. Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям.
4 неделя Рисование «Птички- невелички»	Тема: «Рисуем зернышки для птичек» Программное содержание: учить рисовать зерна концом кисти. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<i>Май</i>	
1 неделя Лепка «Спасибо прадеду	Тема: «Башенка» Программное содержание: учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.

за победу»	
2 неделя Рисование «Насекомые. Лето»	Тема: «Ниточки для шариков» Программное содержание: учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.
3-4 неделя	Мониторинг

3.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи :

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	Мониторинг.
2 неделя	Мониторинг.
3 неделя «Давайте знакомиться»	Программное содержание: учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) Программное содержание: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.
4 неделя «Мы не плачем, не грустим, об игрушках	Программное содержание: учить детей катить мяч двумя руками воспитателю. Упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м). Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой

говори́м»	<p>за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание, выносливость.</p> <p>Программное содержание: учить детей выполнять основные движения (ползания на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывание мяча вперед, энергично отталкивая его от себя) вместе с воспитателем в игровой форме. Упражнять детей в построении врассыпную и в беге стайкой за воспитателем. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p>
<i>Октябрь</i>	
<p>1 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом».</p>	<p>Программное содержание: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.</p> <p>Программное содержание: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.</p>
<p>2 неделя «Домашние животные».</p>	<p>Программное содержание: формировать умение детей пролазить через препятствия, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p>
<p>3 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>Программное содержание: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>
<p>4 неделя литературы «Краски осени. Овощи. Фрукты»</p>	<p>Программное содержание: формировать умение детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>

	<p>Программное содержание: формировать умение детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>
<i>Ноябрь</i>	
<p>1 неделя «Я друзей не обижаю, с ними весело играю»</p>	<p>Программное содержание: формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>
<p>2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p>
<p>3 неделя «Игра и игрушки»</p>	<p>Программное содержание: формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Программное содержание: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p>
<p>4 неделя «Взрослые и дети»</p>	<p>Программное содержание: формировать умение детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>
<i>Декабрь</i>	

1 неделя «Профессии»	<p>Программное содержание: формировать умение детей прыгать в длину с места, упражнять в пролазании под дугой, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>
2 неделя «Дикие животные»	<p>Программное содержание: упражнять детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>
3 неделя «Пришла зима. Новый год у ворот»	<p>Программное содержание: упражнять детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей лазать под гимнастическими стойками, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	<p>Программное содержание: упражнять детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>
4 неделя Волшебные слова. Правила поведения. КГН.	Программное содержание: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений,

<p>Конфликты и их разрешение.</p>	<p>приучать детей выполнять задание самостоятельно. Программное содержание: упражнять детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>
<p>5 неделя Рисование Безопасность. Уроки тетушки СОВЫ</p>	<p>Программное содержание: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Программное содержание: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	
<p>1 неделя «Водный и воздушный транспорт».</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Программное содержание: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p>
<p>2 неделя «Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда» Мебель.</p>	<p>Программное содержание: учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Программное содержание: учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p>
<p>3 неделя «День защитника Отечества».</p>	<p>Программное содержание: учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. Программное содержание: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.</p>

<p>4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Программное содержание: продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>
<p><i>Март</i></p>	
<p>1 неделя «Мамин день»</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Программное содержание: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>
<p>2 неделя «Обувь. Одежда. Головные уборы».</p>	<p>Программное содержание: учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>
<p>3 неделя «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>Программное содержание: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>
<p>4 неделя «Книжника неделя»</p>	<p>Программное содержание: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки,</p>

	способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Программное содержание: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Программное содержание: учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу
2 неделя «Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года»	Программное содержание: упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Программное содержание: учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.
3 неделя «Весна - красна пришла, отворяй ворота!»	Программное содержание: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Программное содержание: закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать , реагировать на сигнал воспитателя.
4 неделя «Птички- невелички»	Программное содержание: закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Программное содержание: учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
<i>Май</i>	
1 неделя «Спасибо прадеду за победу»	Программное содержание: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости,

	ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Программное содержание: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.
2 неделя «Насекомые. Лето»	Программное содержание: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Программное содержание: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.
3-4 неделя	Мониторинг

4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент, который позволяет обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней, к окружающей природе, семье.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона.
2. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых.
3. Знакомить детей с традициями и обычаями нашего края.
4. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру природы нашего края.
5. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
<i>«Я и моя семья»</i>	
1 неделя	«Во саду ли в огороду» (Знакомство с флорой детского

	сада)
2 неделя	«Репка» знакомство со сказкой.
3 неделя	Беседа «Что нам осень подарила?» Показ овощей и фруктов растущих в нашем крае осенью.
4 неделя	Русская народная игра «Скачет зайка серенький»
<i>Октябрь</i>	
<i>«Наш любимый детский сад»</i>	
1 неделя	Рассматривание фотографий «Осень золотая в город к нам пришла».
2 неделя	«Ходит сон, близ окон» Знакомство с колыбелькой.
3 неделя	Экскурсия по территории детского сада «Мы к дубочку подойдем» деревья нашего города.
4 неделя	Подвижная игра «С какого дерева листочек»
5 неделя	Каникулы
<i>Ноябрь</i>	
<i>«Город или село, в котором я живу»</i>	
1 неделя	«А в печи калачи, как огонь горячи» Знакомство с русской печкой и ее принадлежностями (ухват, кочерга)
2 неделя	Заучивание потешек «Я пеку, пеку, пеку», «Уж я Машеньке пирог испеку»
3 неделя	Беседа «Как мука с водой встретились» Рассказ с демонстрацией о происхождении хлеба
4 неделя	Подвижная игра «Вышла курочка гулять»
<i>Декабрь</i>	
<i>«Народные праздники»</i>	
1 неделя	Рассматривание открыток, фотографий о зиме в городе, крае
2 неделя	Экскурсия «В гости к елочке»
3 неделя	«Чудесный сундучок» Знакомство с сундучком в котором живут игрушки для украшения елочки
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
<i>«Уголок русского быта»</i>	
3 неделя	Заучивание потешки «Как у нашего кота», «Котик серенький присел на печурочке»
4 неделя	Подвижная игра «Кот и мыши»
<i>Февраль</i>	
<i>«Знакомство с народными инструментами»</i>	
1 неделя	«Водичка, водичка умой мое личико» Знакомство с ручной мойкой и его назначением
2 неделя	Заучивание потешки «Водичка, водичка»
3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Ах, ты реченька - река!»

4 неделя	Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»
<i>Март</i>	
«Фольклор»	
1 неделя	«Идет коза рогатая!» Продолжаем знакомить детей с домашними животными.
2 неделя	Разучивание потешки «Идет коза рогатая!»
3 неделя	«Динь, динь, динь - колокольчик звенит!» беседа о русском колокольчике и его назначении.
4 неделя	Подвижная игра «Волк и семеро козлят»
<i>Апрель</i>	
1 неделя	«Пришла весна!» Рассматривание фотографий о весне в нашем городе, крае.
2 неделя	Разучивание закличек: «Весна, весна - красна!», «Солнышко - колоколнышко»
3 неделя	«Ты весной взошла, летом выросла!» Экскурсия к символу России Березе (рассматривание и описание)
4 неделя	Беседа о птицах. Рассказ с показом иллюстраций о птицах обитающих в нашем городе, крае.
<i>Май</i>	
1 неделя	Знакомство с русской народной игрушкой Матрешкой.
2 неделя	Дидактическая игра «Матрешка, матрешка - откройся немножко». Разучивание русской народной пляски «Мы веселые матрешки ладушки, ладушки».
3 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (Знакомство с самоваром).
4 неделя	Дидактическая игра «Напоили матрешек чаем» Игра - хоровод «К нам гости пришли».

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Цели</i>
<i>Сентябрь</i>	
<p>Групповое родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада. Цели и годовые задачи»</p> <p>Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»</p> <p>Беседа «Дети в детском саду»</p> <p>Социально -диагностическая анкета семьи.</p> <p>Посвящение детей группы в</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей.</p> <p>Рассказ педагога об адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Приобщить родителей к изготовлению праздничного плаката «Соски дома оставляем, в садик весело шагаем!»</p> <p>Покос травы на участке.</p>

<p>дошколят. Трудовой десант пап «Мы потрудимся немного» Оформление книжных выставок: «Современный экстремизм», «Как уберечься от опасностей», «Если ты попал в беду» Обновление информационного стенда для родителей. Беседа «Персональные данные под защитой» Смотр групповых.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению и пополнению группы дидактическими материалами.</p>
<i>Октябрь</i>	
<p>Консультации: «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет», «Вакцинация против гриппа»</p>	<p>Расширить знания родителей по данной теме.</p>
<p>Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p>	<p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей</p>
<p>Экологическая неделя. «Нам дождь и холод - не преграда, вершим благоустройство сада!!!».</p>	<p>Озеленение площадок, клумб, подстричь деревья и кустарники, перекопка грядок и цветников.</p>
<p>Общее родительское собрание № 1 «Страна Детсадия»</p>	<p>Знакомство родителей с планом работы ДОУ, утверждение локальных актов, выбор совета 17 октября заведующий, ст. воспитатель, воспитатели родителей. Утверждение состава Совета родителей на 2019-2020 год</p>
<p>Фотовыставка «Моя мама - АвтоЛеди»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p>
<i>Ноябрь</i>	
<p>Праздничный концерт «Голубая незабудка» (для мам в «прекрасном положении»).</p>	<p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p>
<p>Осеннее развлечение «Мы корзиночки возьмем, за грибами в лес пойдем!»</p>	<p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать</p>

	творческие способности своих детей.
Консультации для родителей «Игрушки-чудовища», «Отказать или купить?», «Игрушки - развивашки», «Игра своими руками»	Формирование у родителей основ социально - правового сознания. Педагогическое просвещение родителей
Акция «Творить добро совсем не сложно». Всемирный День Доброты	Приобщить родителей к акции. Оформить совместную выставку «День добрых дел»
<i>Декабрь</i>	
Консультации: «Одежда для детей в зимний период» «Один дома», или не оставляйте ребенка в опасности»	Педагогическое просвещение родителей
Родительское собрание: «Читаем вместе с детьми»	Обзор литературы и повышение уровня знаний родителей по данной теме.
Конкурс «Новогодний вернисаж»	Привлечь родителей воспитанников к оформлению и созданию выставки
Утренник «Новогодний аттракцион».	Приобщить родителей к помощи проведения утренника, изготовление костюмов и подарков для детей.
<i>Январь</i>	
Индивидуальные беседы по запросу родителей	Педагогическое просвещение родителей.
Консультация для родителей «Простые предметы для решения непростых проблем», «Полифункциональные игрушки в развитие ребенка дошкольника», «Развиваем пальчики, развиваем речь» «Условия жизни в семье и их влияние на развитие и воспитание ребенка раннего возраста.»	Педагогическое просвещение родителей
Выставка рисунков «Как я встретил Новый Год?!»	Совместная работа детей и родителей
<i>Февраль</i>	
Консультация: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями,

	способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
Концерт к празднику «23 февраля - День защитника Отечества!»	Приобщить родителей к празднованию праздника «23 февраля»
Фотовыставка: «Папой я своим горжусь»	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
Акция «Буккроссинг: прочитай - передай другому!», «Книги очень я люблю, в группу тоже подарю».	Пополнение книжного уголка.
Конкурс на полифункциональную дидактическую игру «Развивашка»	Привлечь родителей к изготовлению игры
Общее родительское собрание № 2 «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности».	Познакомить родителей с промежуточными результатами инновационной деятельности ДОУ. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей самостоятельности и поддержки детской инициативы. Дать рекомендации родителям по теме.
<i>Март</i>	
Частушечные баттлы и блинный базар!» К празднику маслена неделя!	Привлечь родителей к празднованию праздника «Масленица»
Дети пели и плясали мам любимых поздравляли». Утренник посвященный 8 марта Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
Анкета для родителей по теме «Ребёнок и книга»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду.
<i>Апрель</i>	
Карусель мини - сказок.	Приобщение детей и их родителей к художественной литературе через организацию совместной проектно-игровой, досуговой и продуктивной деятельности»
Консультации: «Кризис 3 лет», «Развитие речи в раннем возрасте»	Реализация единого воспитательного подхода к

	вопросам познания детьми окружающего мира.
Квест-игра «Код здоровья»	Приобщить родителей к ЗОЖ
Консультация для родителей «Семья и здоровый образ жизни»	Расширить знания родителей по теме
<i>Май</i>	
Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу» Концертная программа для ветеранов ВОВ, детей войны, ветеранов боевых действий, военнослужащих «Наш долг - не забыть их подвиг»	Воспитывать патриотические чувства
Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги работы за учебный год, подготовка к переходу в младшую группу детского сада)	Подвести итоги за учебный год, дать рекомендации на лето, поощрить самых активных родителей
Консультации для родителей «Безопасность детей летом», «Чем занять ребенка летом».	Повышение компетентности родителей в вопросе безопасности