

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ ДС № 8  
«ЗВЕЗДОЧКА» Г. БУДЕННОВСКА  
ЯКУПОВСКАЯ Н.Г. ЯКУПОВА  
ПРИКАЗ № 57-ОД ОТ «30» 08 2019 Г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ГРУППА № 7 «РОМАШКИ»**

г. БУДЕННОВСК

## 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет). Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

средняя группа №7 «Ромашка»

на 2019- 2020 учебный год

Воспитатели: Юшко О.С

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество семей, имеющих одного ребенка	6
7	Количество семей, имеющих двух детей	11
8	Количество семей, имеющих трех и более детей	6
9	Количество семей, имеющих ребенка-инвалида	-

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее общее образование	Учатся
20	25	23	4

### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	8
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности	2

	делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	8
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Малообеспеченные (при наличии статуса)	-

## **2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### *Пояснительная записка*

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

### **3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социализация**

Задачи:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивает воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявить интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими, сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнедеятельность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.» Программное содержание: расширять у детей представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Наша Родина. Наш город.» Программное содержание: познакомить детей с понятием «Город», «Улица», «Адрес проживания». Познакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Расширить словарный запас детей.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Что такое семья?» Программное содержание: формировать умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов; развивать внимание, навыки продуктивной деятельности.
2 неделя В мире животных. Домашние животные и птицы	Тема: «Кто живет у нас дома?» Программное содержание: расширить знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; уметь описывать питомцев, употреблять в речи предлоги.
3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Овощи и фрукты .» Программное содержание: способствовать формированию представлений о овощах и фруктах как продуктах питания. Познакомить с полезными свойствами фруктов и овощей, понятием- растения, Вызвать у детей желание бережно относиться к своему здоровью.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Ранняя, золотая, поздняя осень.» Программное содержание: знакомить с тремя периодами осени- ранней, золотой, поздней, учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень. Развивать наблюдательность, внимание



	и речь детей, воспитывать любовь к природе.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Тема: « Я, ты, он, она – вместе мы друзья». Программное содержание: продолжать воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой. Быть готовым в любое время прийти на помощь. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы полным предложением, развивать диалогическую речь.
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Транспорт. Безопасность на улице. ПДД. » Программное содержание: познакомить детей с правилами поведения в транспорте, обязанностями пассажиров. Дать представление о роли транспорта в жизни человека. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице , знания о дорожных знаках, работе светофора . Закрепить у детей понятия: перекресток, дорога, пешеходная дорожка, пешеходный переход.
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «Такие разные игрушки. Безопасные игры». Программное содержание: формировать представление детей об игрушках, о материалах из которых они сделаны. Учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «Что такое семья?» Программное содержание: формировать правильное представление о семье. Роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Дать представления о социальных отношениях мужчин и женщин (мужчины выполняют тяжёлую работу, а женщина занимается хозяйством).
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии.	Тема: «Труд взрослых – повар» Программное содержание: формировать у детей представление о содержании и структуре труда повара, о характере трудового процесса. Рассказать об опасности бытовых электроприборов. Воспитывать уважительное отношение к труду повара.

2 неделя Дикие животные	Тема: «Такие разные животные» Программное содержание: продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными, формировать умения описывать животных, сравнивать их. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным.
3 неделя Зима	Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится». Программное содержание: формировать умения называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова- действия и слова – определения.
4 неделя Новый год – у ворот	Новогодний утренник.
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета.	Тема: «Мои поручения». Программное содержание: сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело.
4 неделя Моя страна - моя Россия	Тема: «Моя родина- Россия». Программное содержание: воспитывать любовь к своей Родине, к родному городу. Закреплять с детьми представления о России (название страны, столицы). Развивать интерес к народному искусству, которым славится наша страна.
5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»	Тема: «До чего дошел прогресс!» Программное содержание: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Учить рассказывать о бытовых приборах и сравнивать их, называть слова- действия.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Водный транспорт. Пароход» Программное содержание: продолжать знакомить детей с названием видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, формировать умение сравнивать их. Формировать умение доказывать и рассуждать.
2 неделя	Тема: «Мебель. Ее назначение»

<p>Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда</p>	<p>Программное содержание: расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>
<p>3 неделя Наши защитники</p>	<p>Тема: «Кто такие защитники отечества?» Программное содержание: уточнить представление детей о службе в армии пап и дедушек. Дать детям представление о составе нашей армии: пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, пограничники. Воспитывать у детей интерес и желание доставлять радость своим родным. Воспитывать чувство гордости за солдат желание быть похожими на них.</p>
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания</p>	<p>Тема: «Масленица» Программное содержание: продолжать знакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Любовь к родному краю.</p>
<p><i>Март</i></p>	
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.</p>	<p>Тема: «Расскажем о маме» Программное содержание: продолжать формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими действиями и поступками.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.</p>	<p>Тема: «Наша обувь» Программное содержание: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>
<p>3 неделя Мир театра</p>	<p>Тема: «Мир театра» Программное содержание: воспитывать познавательный интерес к театрализованной</p>

	<p>деятельности. Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>
<p>4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека.</p>	<p>Тема: «Книга-друг человека» Программное содержание: формировать представление об устройстве книги. Познакомить детей с литературными жанрами стихи, сказки, рассказы, небылицы их отличительными особенностями. Дать детям представления о художниках иллюстраторах. Воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.</p>
<i>Апрель</i>	
<p>1 неделя Неделя здоровья. Наше тело</p>	<p>Тема: «Что такое здоровье?». Программное содержание: формировать умение детей составлять самостоятельно короткие рассказы, слушать других детей; пополнять словарь детей медицинской терминологией.</p>
<p>2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.</p>	<p>Тема: «Полет на ракете» Программное содержание: формировать представления детей о космосе, звездах. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p>
<p>3 неделя Весна – красна</p>	<p>Тема: «Пришла весна». Программное содержание: формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p>4 неделя Наши пернатые друзья</p>	<p>Тема: «Пернатые друзья». Программное содержание: закрепить умение различать птиц по внешнему виду, находить признаки сходства и различия. Расширять и активизировать у детей словарный запас. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя Героика военных и будних дней.</p>	<p>Тема: «День Победы как он был от нас далек...» Программное содержание: формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Объяснить, как нужно</p>

	благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Воспитывать уважение к ветеранам.
2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	Тема: «Признаки лета. Насекомые» Программное содержание: формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Познакомить с классификацией насекомых ( ползают , летают). Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

### Список используемой литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
3. З.А Ефанова «Комплексные занятия с детьми среднего возраста»
4. Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»

### **3.2 Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи**

Задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, детям, взрослым.

Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: Рассказывание по картине «Мой любимый детский сад» Программное содержание: совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Учить самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: Составление рассказа-описания «Мой город». Программное содержание: формировать у детей элементарные представления о родном городе; обогащение словаря; обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения. Учить отвечать на вопросы взрослого полными ответами, составлять рассказ из 3-5 предложений.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: Составление описательного рассказа «Мой дом» Программное содержание: формировать умение детей составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить название частей дома, предметов мебели. Формировать умение придумывать собственные сюжеты.
2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Программное содержание: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детёнышей, активизировать употребление в речи глаголов
3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.	Тема: «Здравствуй, Чиполлино!» Программное содержание: познакомить с названиями овощей; знакомить со сказкой Джанни Родари «Чиполлино»; Расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить

	согласовывать имена существительные с числительными; закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»; учить составлять рассказ по картинному плану
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: Составление описательного рассказа «Листопад». Программное содержание: закреплять знания детей о признаках осени, расширение и активизация словаря; согласование прилагательного и существительного в числе, развитие мышления и мелкой моторики рук.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Тема: «Дружба и друзья.» Программное содержание: формирование нравственных качеств личности у дошкольников, показать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Продолжать формировать у детей такие понятия, как «дружба», «друг», «доброта», «доброжелательность», «теплота общения». Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Программное содержание: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «Наши игрушки. Мы играем». Программное содержание: обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже самостоятельное построение простых предложений из двух- трех слов; воспитание бережного отношения к игрушкам.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Программное содержание: формировать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить

	самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – с, ш.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии.	Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «Врач». Программное содержание: обогащение и активизация словаря, составление простого предложения из трех-четырех слов; формирование навыка диалогической речи; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.
2 неделя Дикие животные	Тема: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета» Программное содержание: продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы.
3 неделя Зима	Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор
4 неделя Новый год – у ворот	Тема: Чтение произведения Б. Заходера «Хрюша на ёлке» Программное содержание: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения, активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе.
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера «Очень вежливый индюк». Программное содержание: Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; развивать связную, интонационно выразительную речь.



<p>4 неделя Моя страна - моя Россия</p>	<p>Тема: «Родина моя- Россия » Программное содержание: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России как о родной стране; уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия народных промыслов.</p>
<p>5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»</p>	<p>Тема: «Рассказываем о бытовой технике» Программное содержание: формировать умение рассказывать о бытовой технике, понимать и оценивать поступки героев литературного произведения.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	
<p>1 неделя Водный, воздушный транспорт</p>	<p>Тема: « Водный транспорт, его виды» Программное содержание: закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда</p>	<p>Тема: «Предметы мебели». Программное содержание: расширить и активизировать словарь детей. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Закрепить знания детей о мебели, назначение каждого предмета. Упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, падеже, числе. Упражнять в правильном произношении звуков «С», «Ч», учить произносить звук длительно на выдохе.</p>
<p>3 неделя Наши защитники</p>	<p>Тема:«Наша армия родная» (составление описательного рассказа) Программное содержание: дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, познакомить с флагом России. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик. Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён</p>
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания</p>	<p>Тема: «Широкая Масленица» Программное содержание: продолжать знакомить детей с русским народным праздником «Масленица», ее значением, символами, традициями, обрядами масленичной недели. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Развивать чувство</p>

	гостеприимства и желание играть в народные игры. Создать радостное настроение.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: Заучивание стихотворения Е.Благининой «Мамин день». Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания. Провести с детьми игру «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Наша обувь» Программное содержание: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка составления простого беспредложного предложения; развитие зрительного внимания и мышления.
3 неделя Мир театра	Тема: Театрализация сказки «Теремок» Программное содержание: развитие связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности.
4 неделя Книжкина неделя/Книга друг человека	Тема: «Сказка в гости к нам пришла» Программное содержание: формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия. Активизировать речевые высказывания. Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	Тема: «Космические дали». Программное содержание: закрепить знания о космосе, о полете в космос Ю. Гагарина; развитие связной, речи, обогащение активного словаря.
3 неделя Весна-красна	Тема: «Лес весной». Программное содержание: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны

<p>4 неделя Наши пернатые друзья</p>	<p>Тема: Заучивание отрывка из стихотворения «Скворцы прилетели». Программное содержание: учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин, составление простого предложения. Развитие слухового восприятия, общей координации движений; воспитание любви к природе, чувства эмпатии.</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя Героика военных и будних дней</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». Программное содержание: выяснить, что дети знают о великом празднике. Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.</p>
<p>2 неделя  «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Чей дом под листом?» Программное содержание: дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять активный словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых.</p>

Список используемой литературы:

1. З.А Ефанова «Комплексные занятия с детьми средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. О.Е Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» - Москва: Сфера ., 2009.
5. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа»-Волгоград: Учитель, 2013.

### **3.3 Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература**

Задачи:

Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.

Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературой прозы (сказки, рассказы), и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).

Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

Обеспечивать развитие умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации и т.д.

### **3.4 Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы**

Задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» (ЧХЛ) Программное содержание: формирование умения у детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Мой город, мой дом.» (ПР.МИР) Программное содержание: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Теремок» (ЧХЛ) Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.
2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: « Домашние животные- друзья человека» (ПР.МИР) Программное содержание: выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животноводов, рассказать, что он интересен, полезен и почетен; воспитывать заботливое отношение к животным.
3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.	Тема: Чтение и пересказ русской народной сказки «Репка» (ЧХЛ) Программное содержание: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить знания описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме.
4 неделя Золотая	Тема: «Волшебница- осень»( ПР.МИР) Программное содержание: обобщить и систематизировать

осень. Деревья.	знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Тема: Чтение белорусской народной сказки «Жихарка». (ЧХЛ) Программное содержание: упражнять в умении драматизировать знакомые сказки. Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы. Развивать память воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: Знакомство с камнями. Разновидности. Сходства и различия. (ПР.МИР) Программное содержание: учить детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). Показать детям возможность использования камней в игровых целях.
3 неделя Игра и игрушки	Тема: Чтение стихотворения В. Степановой «Юла» (ЧХЛ) Программное содержание: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек. Познакомить детей с новым произведением через произведение. Развивать речь детей, обогащать детский словарный запас. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать бережное и заботливое отношение к игрушкам.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «На птичьем дворе» (ПР.МИР) Программное содержание: уточнить представление о домашних птицах, о том что у них есть тоже семья, учить правильно называть взрослых и детенышей; формировать представление о внешнем виде, как «разговаривают», чем питаются. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Тема: Знакомство со стихотворением Л. Громовой «Доктор»(ЧХЛ) Программное содержание: вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Доктор» Л. Громовой; формировать положительное отношение к поэзии.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Можно ли менять форму камня и глины?» (ПР.МИР) Программное содержание: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

3 неделя Зима	Тема: Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»(ЧХЛ) Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении.
4 неделя Новый год у ворот	Тема: « Снеговичок». (ПР.МИР) Программное содержание: выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова». (ЧХЛ) Программное содержание: формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, учить исправлять свои ошибки, прося прощения , развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь. Учить детей эмоционально воспринимать идею , содержания произведения ,
4 неделя Моя страна - моя Россия	Тема: «Архитектура родного города» (ПР.МИР) Программное содержание: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его ещё красивее.
5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»	Тема: Чтение сказки О. Кургузова « Ледяная Маша» (ЧХЛ) Программное содержание: познакомить детей с новой сказкой. Формировать умение рассказывать о бытовой технике, понимать и оценивать поступки героев литературного произведения.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Какие предметы могут плавать?» (ПР.МИР) Программное содержание: Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
2 неделя Мир	Тема: Чтение произведения «Федорино горе» К. Чуковского. (ЧХЛ)

предметов и вещей. Мебель. Посуда.	Программное содержание: воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь.
3 неделя Наши защитники	Тема: « Воздух, вода и свет» (ПР.МИР) Программное содержание: дать детям представление о том , какое большое значение имеют вода, воздух и свет для всего живого на земле; научить понимать что воздух чистый необходим для здоровья человека, что чистая вода ( родники)- это бесценный дар природы; подвести детей в к выводу о необходимости света для роста растений.
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания	Тема: Чтение сказки «Широкая Масленица» (ЧХЛ) Программное содержание: прививать любовь к русским народным праздникам и традициям. Дать детям представление о календарном празднике Масленица. Познакомить с народными традициями, обычаями. Воспитывать в детях желание познавать культуру своего народа.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова « Праздник мам» (ЧХЛ) Программное содержание: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Как одежда обиделась» (ПР.МИР) Программное содержание: активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять умение правильно держать карандаш.
3 неделя Мир театра	Тема: «Весенние секреты». (ПР.МИР) Программное содержание: учить узнавать и называть диких животных и детёнышей; продолжать расширять знания детей о жизни животных весной; закреплять умение детей составлять небольшие рассказы; развивать речь детей, воспитывать интерес к жизни диких животных.
4 неделя Книжка неделя/Книга – лучший друг	Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (ЧХЛ) Программное содержание: продолжать учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием. Познакомить детей с новым произведением. Учить детей делить целое на две равные



человека.	части, проводя линию через середину круга.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Тема: «Посадка лука» (ПР.МИР) Программное содержание: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, Условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата; участвовать в общем деле.
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представлени я, части суток	Тема: Чтение стихотворения «Божья коровка» (ЧХЛ) Программное содержание: развивать художественные способности у детей. Закрепить знания о насекомых, учить рисовать божью коровку, передавая её характерные особенности строения: овальное туловище, голову, лапки, усики, крылья, пятна на спинке, используя методы примакивания и концом кисти.
3 неделя Весна – красна.	Тема: «Весенние краски.» (ПР.МИР) Программное содержание: дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна—зелёная.
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: Чтение сказки В. Осеевой «Сороки». (ЧХЛ) Программное содержание: развивать у детей монологическую речь. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать действия и поступки героев; формировать интерес к чтению художественной литературы.
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней	Тема: Рассказ- беседа о Дне Победы. (ПР.МИР) Программное содержание: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность »	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». (ЧХЛ) Программное содержание: продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Учить слушать художественное произведение..

## Список используемой литературы:

1. Н.В.Алёшина«Ознакомление дошкольников с окружающим».
2. Г.П. Тугушева «Эксперимент деятельность».
3. И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром».
4. 4. Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

### ***3.5 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений***

#### Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и его назначении.

Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

Формировать умение соотносить признаки предметов с основными эталонами.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, определять в плане представлений, стремиться к творчеству.

Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом действии ( по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	

<p>3 неделя Хорошо у нас в саду</p>	<p>Тема: «Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг» Программное содержание: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.</p>
<p>4 неделя Город, в котором я живу</p>	<p>Тема: «Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа» Программное содержание: учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	
<p>1 неделя Мой дом, моя семья</p>	<p>Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат» Программное содержание: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.</p>
<p>2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Тема: «Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине» Программное содержание: продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.</p>

<p>3 неделя Сад-огород. Овощи – фрукты.</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.» Программное содержание: познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>
<p>4 неделя Золотая осень.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник» Программное содержание: закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.» Программное содержание: познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.» Программное содержание: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года» Программное содержание: познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3</p>

	по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий» Программное содержание: закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник» Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе» Программное содержание: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.
3 неделя Зима	Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.» Программное содержание: Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.

<p>4 неделя Новый год – у ворот</p>	<p>Тема: «Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо» Программное содержание: Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.</p>
<i>Январь</i>	
<p>2 неделя Зимние забавы и развлечения</p>	<p>Каникулы</p>
<p>3 неделя Уроки вежливости и этикета</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.» Программное содержание: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.</p>
<p>4 неделя Моя страна - моя Россия</p>	<p>Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.» Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память.</p>
<i>Февраль</i>	
<p>1 неделя Водный, воздушный транспорт</p>	<p>Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов» Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель.</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.» Программное содержание: познакомить с цифрой 5;</p>

Посуда.	учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» Программное содержание: закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» Программное содержание: учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.» Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» Программное содержание: учить сравнивать

	<p>количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов. закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.</p>
<p>3 неделя Мир театра</p>	<p>Тема: «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр» Программное содержание: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.</p>
<p>4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах» Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.</p>
<i>Апрель</i>	
<p>1 неделя Неделя здоровья. Наше тело</p>	<p>Каникулы</p>
<p>2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо»</p>



суток	Программное содержание: закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.
3 неделя Весна красна	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.» Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.
4 неделя Наши пернатые друзья	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание» Программное содержание: закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней	Тема: «Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой» Программное содержание: закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.
2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы.	Тема: «Праздник Математики» Программное содержание: Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать

Безопасность»	математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.
---------------	--

### Список используемой литературы:

1. Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

### **3.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

Задачи:

Формировать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге колонной по одному, строиться в колонну по одному, в ходьбе между предметами

Развивать физические качества, через перепрыгивание из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении, через подлезании под дугой, в подбрасывании и ловле мяча.

Развивать носовое дыхание, смыкание губ, через комплекс дыхательной гимнастики.

Развивать мелкую и крупную моторику рук с помощью общеразвивающих упражнений.

Формировать начальное представление о некоторых видах спорта, начальных ценностей здорового образа жизни, в закаливании с помощью подвижных игр.

Формировать опорно – двигательную систему организма с помощью коррекционных упражнений.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>

<p>4 неделя Город, в котором я живу</p>	<p>Программное содержание: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	
<p>1 неделя Мой дом, моя семья</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под дугой . Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
<p>2 неделя Сад-огород. Овощи – фрукты</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнение прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Программное содержание: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>

<p>3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Программное содержание: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Программное содержание: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>
<p>4 неделя Золотая осень.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Программное содержание: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,</p>

<p>Наземный транспорт.</p>	<p>закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.          Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.          Повторить упражнение в прыжках.          Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывание мяча.          Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.          Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>
<p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.          Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.          Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	
<p>1 неделя Все работы хороши. Профессии</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.          Программное содержание: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>

	<p>уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Программное содержание: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>
<p>2 неделя Дикие животные</p>	<p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Программное содержание: учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>
<p>3 неделя Зима</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках, перешагивание через предмет.</p> <p>Программное содержание: закреплять навык быстрого шага в ходьбе ; упражнять в метании на дальность мешков с песком , развивая силу броска.</p>
<p>4 неделя Новый год – у ворот</p>	Новогодний утренник
<i>Январь</i>	
<p>2 неделя Зимние забавы и развлечения</p>	Каникулы
<p>3 неделя Уроки вежливости и этикета</p>	<p>Программное содержание: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Программное содержание: упражнять в действиях по</p>

	<p>заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; упражнять умение выполнять прыжки на двух ногах.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>
<p>4 неделя Моя страна - моя Россия</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу, отбивание малого мяча одной рукой о пол.</p> <p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
<i>Февраль</i>	
<p>1 неделя Водный, воздушный транспорт</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешков на дальность.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур, прыжки на двух ногах.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешков на дальность.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках, перебрасывание мяча.</p>
<p>3 неделя Наши защитники</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в</p>

	<p>прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Программное содержание: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках ; ходьба на носочках развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; метании мешков руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>
<i>Март</i>	
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек</p>	<p>Программное содержание: развивать ловкость и глазомер при метании мешочков с песком; повторить игровые упражнения.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.</p>	<p>Программное содержание: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе,</p>



Мир театра	<p>чередую с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>
4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Весенние каникулы.
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>
3 неделя Весна красна	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной

	<p>площади опоры.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Наши пернатые друзья</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя</p> <p>Героика военных и будних дней</p>	<p>Программное содержание :упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Программное содержание: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>

Список используемой литературы:

1. Л.И . Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.» Средняя группа: планы и конспекты занятий -М.: Мозаика синтез,2011

2. Е.И. Подольская « Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель,2013

### **3.7 Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие»**

#### **Изобразительная деятельность. Лепка.**

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	МОНИТОРИНГ
3 неделя «Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду»	Тема: «Ушастые пирамидки» (Лепка) Программное содержание: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы
4 неделя «Город, в котором я живу»	Тема: «Мастера из Городца» (Рисование) Программное содержание: познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.
<i>Октябрь</i>	

1 неделя «Мой дом, моя семья»	Тема: «Пироги для гостей» (Лепка) Программное содержание: продолжать лепить округлые предметы, сплющивая шарик между ладонями, украшать изделия.
2 неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы»	Тема: «Котенок» (Рисование) Программное содержание: продолжать формировать умения детей передавать особенности передаваемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.
3 неделя «Сад огород. Овощи-фрукты»	Тема: «Огурец и свекла.» (Лепка) Программное содержание: познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.
4 неделя «Золотая осень. Деревья»	Тема: «Осенние листья» (Рисование) Программное содержание: формировать умения делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать деревья, узнавать листья.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права»	Тема: Лепка по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (Лепка) Программное содержание: учить лепить медвежат конструктивным способом ( в парах)
2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Тема: Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель «Кораблик» (Рисование) Программное содержание: формировать умение рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: «Разноцветные мячи». (Лепка) Программное содержание: воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать учить лепить детей предмет в соответствии с рисунком, совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями.
4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»	Тема: «Моя семья». (Рисование) Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе. Учить передавать эти образы в рисунке, доступными средствами выразительности. Закреплять представление о круглой и овальных формах, формировать умение рисовать их.

<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши. Профессии»	Тема: «Лесной магазин» (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост); развивать чувство формы, мелкую моторику.
2 неделя «Дикие животные»	Тема: «Встреча лисы и колобка» (Рисование) Программное содержание: формировать умение детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.
3 неделя «Зима»	Тема: «Елочка зеленая» (Лепка) Программное содержание: учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности
4 неделя «Новый год у ворот»	Тема: Оттиск скомканной бумагой. Гуашь «Снежная баба» (Рисование) Программное содержание: продолжать рисовать предметы, используя оттиск скомканной бумагой. Формировать умение доводить образ кистью.
<i>Январь</i>	
1-2 неделя	«Зимние забавы и развлечения» (Каникулы)
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Морковки для зайчика» (Лепка) Программное содержание: воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлинённой формы – морковки, по желанию вылепить зайчика.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Флаг Российской Федерации» (Рисование) Программное содержание: воспитать первичные чувства патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны. Учить изображать красками на бумаге цвета флага России
5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»	Тема: Пластилинография «Пожарная машина» (Лепка) Программное содержание: формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, ее строения и частей.
<i>Февраль</i>	

1 неделя «Водный, воздушный Транспорт»	Тема: «Самолеты летят в облака» (Рисование) Программное содержание: учить изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.
2 неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда»	Тема: «Чашка с блюдцем» (Лепка) Программное содержание: учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приёмами лепки (скатывание, раскатывание); учить приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Военная техника» (Рисование) Программное содержание: формировать умение детей изображать военную технику.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Блинчики для ежика» (Лепка) Программное содержание: продолжать прививать детям интерес к лепке. Учить детей раскатывать небольшой кусок пластилина между ладошками в шар и сплюсывать его, придавая форму блина. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и добрые чувства к животным.
<i>Март</i>	
1 неделя « Мама - самый близкий и родной человек»	Тема: Рисование кистью и пальцем. Гуашь «Веточка мимозы « (Рисование) Программное содержание: учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.
2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»	Тема: «Девочка в платье» (Лепка) Программное содержание: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды
3 неделя «Мир театра»	Тема: Сказочные герои. (Лепка) Программное содержание: вспомнить содержание сказки “Колобок”. Формировать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам. Закреплять приемы лепки при работе с пластилином, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.
4 неделя	Тема: Сказочный домик « Теремок»» (Рисование)

«Книжкина неделя/Книга – друг человека»	Программное содержание: учить передавать образ сказки Развивать творчество и воображение.
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Фрукты нашего сада». (Рисование) Программное содержание: учить передавать образ фруктовых деревьев; закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура; способом примакивания кисти изображать листья; учить методом печатания изображать фрукты; закрепить названия фруктов.
2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток»	Тема: Рисование кистью. Акварель. Гуашь «Звездное небо» (Рисование) Программное содержание: учить тонировать мокрый лист бумаги акварелью. Учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки. Познакомить с новым способ – набрызгивание
3 неделя «Весна-красна»	Тема: Пластинография «Цветик – семицветик» (Лепка) Программное содержание: Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон
4 неделя «Наши пернатые друзья»	Тема: Лепка «Птичка клюет зернышки на блюдечке» (Лепка) Программное содержание: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
<i>Май</i>	
1 неделя «Героика военных и будних дней»	Тема: «Праздничный салют». (Рисование) Программное содержание: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу; учить изображать огоньки салюта. Воспитывать чувства уважения к Ветеранам ВОВ
2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	Тема: Лепка из пластилина с использованием природного материала «Лебедь на озере» (Лепка) Программное содержание: закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении деталей.
<b>МОНИТОРИНГ</b>	

### **3.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация.**

Цели и задачи:

В области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **3.9 Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование**

Цели и задачи:

В области познавательного развития ребенка дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>сентябрь</i>	
1-2 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>
1 неделя «Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду»	Тема: «Счастливый детский сад.» (Аппликация) Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить аккуратно пользоваться клеем; учить распределять детали по всей плоскости равномерно; формировать навыки аккуратной работы.
2 неделя «Город, в котором я живу»	Тема: «Улица города». (Конструирование) Программное содержание: формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом, моя семья»	Тема: «Теремок» (Аппликация) Программное содержание: продолжить формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять



	<p>умения составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.</p>
<p>2 неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы»</p>	<p>Тема: « Забор для почтальона Печкина». (Конструирование) Программное содержание: закреплять умение в строительстве ограждений( заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.</p>
<p>3 неделя «Сад огород. Овощи-фрукты»</p>	<p>Тема: «Ширма с овощами и фруктами» (Аппликация) Программное содержание: расширить знания детей об овощах и фруктах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры.</p>
<p>4 неделя «Золотая осень. Деревья»</p>	<p>Тема: «Осеннее дерево»(Аппликация) Программное содержание: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картины.</p>
<i>Ноябрь</i>	
<p>1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права»</p>	<p>Тема: «Дом для жирафа». (Конструирование) Программное содержание: формировать умение строить дом выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p>
<p>2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»</p>	<p>Тема: «Автобус для зверят» (Аппликация) Программное содержание: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна); упражнять в технике наклеивания</p>
<p>3 неделя «Игра и игрушки»</p>	<p>Тема: «Гараж для автобуса»(Конструирование) Программное содержание: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку. Развивать умение анализировать образец постройки, способность различать и называть строительные детали.</p>
<p>4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»</p>	<p>Тема: «Дом для семьи»(Конструирование) Программное содержание: продолжать знакомство «Семья». Формировать умение сооружать постройки по образцу из крупного ( мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек.</p>

<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши. Профессии»	Тема: «Строим дом»(Аппликация) Программное содержание: продолжать знакомить с профессией строителя; учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их; учить правильно держать ножницы и действовать ими разрезать бумажные полоски делать окна
2 неделя «Дикие животные»	Тема: «Мордочка лисы» (Аппликация) Программное содержание: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.
3 неделя «Зима»	Тема: «Гараж для двух машин» (Конструирование) Программное содержание: формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
4 неделя «Новый год у ворот»	Тема: «Украшения для елки» (Конструирование) Программное содержание: учить детей делать новогодние игрушки. Развивать умение самовыражаться, творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
<i>Январь</i>	
1-2 неделя	«Зимние забавы и развлечения» (Каникулы)
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Уроки доброты!» (Аппликация) Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Домик для матрешки» (Конструирование) Программное содержание: учить детей строить дом из строительного материала, ставить кирпичики вертикально на короткую, узкую грань, на равном расстоянии друг от друга.
5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы»	Тема: «Чудо- пылесос на уборке»» (Аппликация) Программное содержание: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки).

<i>Февраль</i>	
1 неделя «Водный, воздушный Транспорт»	Тема: «Самолет построим сами в полет отправимся с друзьями» (Конструирование) Программное содержание: усвоить технические приёмы работы со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительным играм и занятиям. Развивать устную речь (самолёт, корпус, крылья, кабина пилота). Закрепить знания цвета (красный, синий, зелёный, желтый, белый).
2 неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда»	Тема: « Полоски на чашке».( Аппликация ) Программное содержание: формировать умение детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Мы танкисты. Изготовление танка» ( Аппликация ) Программное содержание: расширять знания детей о предстоящем празднике «День защитника Отечества» (23 февраля). Развивать мелкую моторику рук. Расширять словарный запас по теме. Формировать умения работать с клеем и бумагой. Развивать чувство композиции, творческие способности.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Строительство дачного поселка» (Конструирование) Программное содержание: формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
<i>март</i>	
1 неделя « Мама - самый близкий и родной человек»	Тема: «Цветы в вазе» ( Аппликация ) Программное содержание: учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.
2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»	Тема: «Город для кукол» (Конструирование) Программное содержание: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств.
3 неделя	Тема: «Сказочный город» (Аппликация)

«Мир театра»	Программное содержание: закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; упражнять в создании коллективной работы.
4 неделя «Книжкина неделя/Книга – друг человека»	Тема: «Домики для зверят». (Конструирование) Программное содержание: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Тема: «Мороженное в стаканчике»(Аппликация) Программное содержание: продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.
2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток»	Тема: «Космическая ракета» (Конструирование) Программное содержание: учить детей создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг) на фланелеграфе. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос.
3 неделя «Весна-красна»	Тема: «Скворечник» (Аппликация) Программное содержание: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе с клеем.
4 неделя «Наши пернатые друзья»	Тема: «Домик для птиц» (Конструирование) Программное содержание: закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы. Развивать умение пользоваться клеем и салфеткой. Воспитывать интерес к конструированию.
<i>Май</i>	
1 неделя «Героика военных и будних дней»	Тема: «Праздничный салют» (Аппликация) Программное содержание: формировать представление о героических поступках. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов

<p>2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p>	<p>Тема: « Божья коровка» (Конструирование) Программное содержание: продолжить учить делать поделки из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина. Развивать интерес к данному виду труда. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>
<p>МОНИТОРИНГ</p>	

Список используемой литературы:

1. « Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О.Э Литвинова, Детство- Пресс.,2016
2. «Аппликация с детьми» , Д.Н Колдина, Мозаика- Синтез , 2015

#### 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
10. Педагогические принципы программы

<p>Месяц / Формы работы</p>
<p>Сентябрь</p>

1.Беседа «С чего начинается Родина?»  
Цель: формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.

2.Презентация «Как выращивают хлеб на полях родного края?»  
Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб - итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

*Октябрь*

1. Рассматривание репродукции картины художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы»  
Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края через картины.

2.Беседа «Мой двор - моя улица»  
Цель: закреплять знание детей своего адреса, умение описывать свою улицу.

3.Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов - Кашпурова И.В., Шубноц Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,Л. Епанешников  
Цель: знакомить детей с разнообразием произведений детских писателей Ставропольского края.

*Ноябрь*

1. Беседа «Доброта и милосердие. Гостеприимство.»  
Цель: формировать моральное представление у детей о доброте, чуткости, гостеприимства, радушии через традиции казачества, как одной из культур Ставрополья.  
Беседа» Плохо тому, кто добра не делает никому.»  
Цель: раскрыть сущность понятий «добро», «зло», «стыд», «жестокость», «хамство».

2.Рассматривание русских национальных костюмов(куклы)  
Цель: знакомить детей с особенностями русского национального костюма, его значения.

3. Знакомство с творчеством Блинкова Е. «Я уже большая»  
Цель: продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к книге.

5. Беседа о улицах прилегающим к детскому саду.  
Цель: обратить внимание, что в селе много улиц, делается всё, чтобы было удобно в них жить.

*Декабрь*

1.Беседа «Мы разные , но мы едины». Дружба начинается с улыбки  
Цель: знакомить детей с многообразием национальностей населяющих Ставрополье. Воспитывать у детей чувство толерантности , уважения к другим культурам и народностям.

2. Семейные традиции – встреча Нового года.  
Цель: раскрыть понятие «семейная традиция», «семейный праздник»,

помочь понять необходимость таких праздников.

3. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края Исаков А. «Былиночка»

Цель: знакомство с волшебной сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды.

*Январь*

1. Рассматривание костюмов других национальностей (куклы)

Цель: знакомить детей с особенностями и разнообразием народных костюмов народов населяющих Ставропольский край .

2. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края Исаков А. «Былиночка»

Цель: знакомство с волшебной сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды.

3. Слушание русских казачьих песен.

Цель: продолжать знакомить со знаменитыми людьми Ставропольского края, узнавать русские народные мелодии.

4. Беседа «Пришла коляда накануне Рождества»

Цель: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова, прививать любовь и уважение к русским народным праздникам.

*Февраль*

1. Беседа «Мастера земли русской»

Цель: дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества.

2. Просмотр презентации Красная книга птиц Ставрополя.

Цель: воспитывать бережное отношение человека к природе. Дети и природа.

3. Беседы и чтение стихов автор Будённовских авторов.

Цель: воспитывать в детях любовь к книге, умение рассуждать по содержанию.

*Март*

1. Презентация « Казачество на Ставрополье». Беседа

Цель: продолжать знакомить со знаменитыми людьми Ставропольского края, о возникновении и развитии казачества, познакомиться с казачей национальной кухней, узнавать русские народные мелодии.

2. Заучивание колыбельной песни.

Цель: помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

3. Беседа «Быть хочу, как папа!»

Цель: вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья, а также желание быть похожим на своих родителей

*Апрель*

1. Беседа «При солнышке тепло, при матери добро»

Цель: формировать осознанное послушание родителям

<p>2. Православные праздники: Вербное воскресенье. Пасха. Цель: познакомить детей с русским православным праздником, прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа</p> <p>3. Тема: «Я и моя семья». Беседа с детьми «Моя семья» Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим, побуждать называть членов семьи.</p> <p>4. Конструирование «Мой дом» Цель: закреплять знание детей о доме, его особенностях</p>
<i>Май</i>
<p>1. Беседа «Россия – Родина моя!» Цель: закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.</p> <p>2. «9 мая - День Победы!» Цель: закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>

## **5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

<i>Месяц/Название мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания».</li> <li>2. Беседа с родителями: «Организация самообслуживания в д/с и дома».</li> <li>3. Папка-передвижка: «Осень-время болеть. Чтобы дети не болели».</li> <li>4. Памятка для родителей на тему «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</li> <li>4. Заполнение социального паспорта группы.</li> <li>5. Буклет «Как уберечься от опасностей. Терроризм»</li> </ol>



<p>6. Консультация « Полифункциональная игрушка»</p> <p>7. « Нам дождь и холод не преграда, вершим благоустройство сада!!!» Посадка растений, цветов.</p>
<i>Октябрь</i>
<p>1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Осень золотая»</p> <p>2. Папка- передвижка на тему: «День пожилого человека»</p> <p>3. Буклет для родителей на тему: «Влияние телефонов , планшетов и компьютеров для развития детей»</p> <p>4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>5. Фотовыставка, посвященная « Отдыхаем всей семьей»</p> <p>6. Изготовление инсталляций к Новому году.</p> <p>Консультация « Где спрятаны витамины?»</p>
<i>Ноябрь</i>
<p>1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Режим – это важно!»</p> <p>3. Памятка «Для чего нужны пальчиковые игры?»</p> <p>4. Стенгазета, посвященная Дню Матери.</p> <p>5. Папки - передвижки «Пожарная безопасность»</p>
<i>Декабрь</i>
<p>1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка</p> <p>2. Консультация «Правила поведения на утреннике»</p> <p>3. Беседа «Как вести себя на празднике»</p> <p>4. Праздник: «Новогодний аттракцион!»</p> <p>5. Родительское собрание « Роль семьи в развитии ребенка»</p> <p>6. Памятка для родителей « Антикоррупция»</p>
<i>Январь</i>
<p>1. Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками</p> <p>2. Консультация: «Осторожно! Гололед»</p> <p>3. Папка – передвижка « Картотека артикуляционных игр»</p> <p>4. Экологическая акция «Домик для птиц». Участие в изготовлении кормушек.</p> <p>5. Информационный стенд (стихи, пословицы, загадки, народные приметы). «Здравствуй, Зимушка- зима!»</p>
<i>Февраль</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культурно – гигиенических навыков»</li> <li>2. Папка – передвижка «Наши папы - защитники!»</li> <li>3. Оформление информационных стендов для родителей в приемных «ППД» с целью предотвращения детского дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>4. Родительское собрание: «Игровые упражнения и игры в развитии детей 4-5 лет»</li> <li>5. Акция « Книги очень я люблю, в группу тоже подарю».</li> </ol>
<i>Март</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Творческая выставка поделок и рисунков , приуроченная к Международному женскому дню.</li> <li>2. Утренник «8 марта праздник мам»</li> <li>3. Совместное создание в группе огорода на окошке (посадка лука, укропа)</li> <li>4. Анкета для родителей по теме: « Ребенок и книга»</li> <li>5. Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»</li> </ol>
<i>Апрель</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка «День Космонавтики!»</li> <li>2 Консультация «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Укрепление и сохранение здоровья дошкольников</li> <li>3.Памятка «Опасные ситуации в жизни ребёнка»</li> <li>4. Индивидуальные беседы .</li> <li>5. Субботник на территории МБДОУ.</li> </ol>
<i>Май</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка рисунков « Весна идет, весне дорогу»</li> <li>2. Родительское собрание: «Успехи средней группы»</li> <li>3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</li> <li>4. Советы и рекомендации родителям на летний период. Памятки по безопасности на воде, на природе.</li> <li>5. Задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала</li> </ol>