

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДС № 8  
«ЗВЕЗДОЧКА» Г. БУДЕННОВСКА

Н.Г. ЯГУПОВА  
ПРИКАЗ № 57-ОД ОТ 30.08.2019 Г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ГРУППА № 2 «СКАЗКА»**

г. БУДЕННОВСК

## 1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**2.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**  
**средняя группа «Сказка» №2**  
**на 2019 - 2020 учебный год**

Воспитатели: Зинина Ольга Владимировна

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество семей, имеющих одного ребенка	9
7	Количество семей, имеющих двух детей	7
8	Количество семей, имеющих трех и более детей	2
9	Количество семей, имеющих ребенка-инвалида	0

**Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее специальное	Имеют среднее общее образование	Учатся
25	6	5	2	0

**Социальный статус родителей**

1	<i>Служащие</i>	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности	9

	делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
3	Предприниматели	0
4	Военнослужащие	7
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
8	Малообеспеченные. (при наличии статуса)	0

### **3. КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### *Пояснительная записка*

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

#### **3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социальный мир**

Цель и задачи:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую

обстановку , используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивает воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявить интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими, сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнедеятельность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Кто работает в детском саду?» Программное содержание: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Познакомить с социальной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой, общей моторики, координации речи с



	движением. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Где эта улица, где этот дом?!» Программное содержание: знакомить детей с понятием «Город», «Улица», «Адрес проживания». Познакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Расширить словарный запас детей.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Мой дом». Программное содержание: закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных.
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Овощи-фрукты» Программное содержание закрепить знания детей об овощах и фруктах; различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «Удивительный мир» Программное содержание: учить детей различать домашних животных от диких. Развивать любознательность детей, эмоциональную сферу. Закреплять знания о диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Воспитывать любовь к животным.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Осень золотая» Знакомить с временем года, называть приметы осени, видеть изменения происходящее в природе осенью. Знакомить с деревьями, учить называть их. Развивать наблюдательность, внимание и речь детей, воспитывать любовь к природе.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим	Каникулы

наши права.	
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Транспорт нашего города» Программное содержание: дать представление о роли транспорта в жизни человека. Познакомить с правилами поведения в транспорте, обязанностями пассажиров. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, знания о дорожных знаках, работе светофора. Закрепить у детей понятия: перекресток, дорога, пешеходная дорожка, пешеходный переход.
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «Магазин игрушек» Программное содержание: формировать представление детей об игрушках, о материалах из которых они сделаны, учить выделять существенные признаки (цвет, форму, величину). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду взрослых, которые сделали их.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «Моя семья» Программное содержание: формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Дать представления о социальных отношениях мужчин и женщин (мужчины выполняют тяжёлую работу, а женщина занимается хозяйством).
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши». Профессии.	Тема: «Мы едем в магазин». Программное содержание: познакомить детей с трудом продавца, кассира. Формировать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим, уважение к людям труда.
2 неделя Дикие животные	Тема: «В лесу» Программное содержание: формировать представления о жизни диких животных, их повадках; учить называть определенных животных, называть детенышей, воспитывать любовь к животным.
3 неделя «Зима»	Тема: «Зима в родном краю». Программное содержание: уточнить представление о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с изменениями в жизни города в зимнее время. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернуто. Обогащать активный словарь

	детей. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа. Развивать речь. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>Январь</i>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Тема: « Зима, зимние забавы.» Программное содержание: закрепить с детьми характерные особенности зимы. Усваивать знания о поведении на улице в зимнее время (не играть на проезжей части), не ходить под козырьками, не толкаться на льду). Воспитывать у детей внимание к находящимся рядом людям. Оказывать помощь окружающим если это необходимо. Развивать словарный запас по теме.
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Дружба детей». Программное содержание: формировать у детей понятие «дружба», «друг». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Формировать доброжелательные отношения. Продолжить знакомить детей с правилами культурного общения; закрепить знания детей о сутках; развивать речь детей, добиваясь полных ответов; закрепить математические понятия (сравнения множеств); совершенствовать навыки рисования; учить вежливости; повторить чистоговорки.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Путешествие по России» Программное содержание: закреплять с детьми представления о России (название страны, столицы), Развивать интерес к народному искусству, которым славится наша страна. Воспитывать любовь к своей Родине, к родному городу. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: «Будь осторожен!» Программное содержание: Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении бытовых приборов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь.
<i>Февраль</i>	

1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Воздушный и водный транспорт. Пароход» Программное содержание: познакомить с названием видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, формировать умение сравнивать их; формировать умение доказывать и рассуждать.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	Тема: «Какой бывает посуда» Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по названию (чайная, столовая, кухонная, специальная, походная). Познакомить с материалами для изготовления посуды (металл, стекло, керамика, пластмасса). Расширять словарь по теме. Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Защитники отечества» Программное содержание: дать детям представление о составе нашей армии: пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, пограничники. Уточнить представление детей о службе в армии пап и дедушек. Воспитывать у детей интерес и желание доставлять радость своим родным. Воспитывать чувство гордости за солдат желание быть похожими на них.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Масленица пришла» Программное содержание: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.
<i>март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: «Хочу быть похожим на маму». Программное содержание: формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими действиями и поступками.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	Тема: «Обувь» Программное содержание: уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

<p>3неделя Мир театра.</p>	<p>Тема: «Играем в театр» Программное содержание: Учить детей четко произносить текст ,используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности . Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>
<p>4 неделя Книжка неделя. Книга друг человека.</p>	<p>Каникулы</p>
<p><i>Апрель</i></p>	
<p>1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело.»</p>	<p>Каникулы</p>
<p>2неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.»</p>	<p>Тема: «Космическое путешествие» Программное содержание: расширить знания детей о космосе. Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса. Развивать зрительное внимание детей, учить их находить на картине главные предметы, устанавливать связь между ними. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателей, подготавливая их к сочинению рассказа по картине (по ключевым словам). Развивать навыки творческого рассказывания, связную речь, пополнять и активизировать словарный запас, формировать навыки речевого общения. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость. Развивать общую моторику, координацию движений. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p>
<p>3неделя Весна – красна.</p>	<p>Тема: « Весна пришла». Программное содержание: познакомить детей с характерными явлениями весны в природе, отличительными особенностями от других времён года. Обратить внимание на изменение в поведении животных и птиц. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>
<p>4неделя</p>	<p>Тема: «Пернатые».</p>

Наши пернатые друзья.	Программное содержание: расширение представлений у детей среднего дошкольного возраста о зимующих птицах. Закрепить умение различать птиц по внешнему виду, находить признаки сходства и различия. Расширять и активизировать у детей словарный запас. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
<i>Май</i>	
1неделя «Героика военных и будних дней.»	Тема: «День Победы» Программное содержание: Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.
2неделя Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность	Тема: «Лето красное –Для здоровья время прекрасное» Программное содержание: формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
3-4неделя	Мониторинг.

### **3.2. Образовательная область «Речевое развитие»** **Развитие речи**

Цель и задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, детям, взрослым.

Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: расширять у детей представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада (воспитатель, мл., воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующая). Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, логическое мышление - узнавать действия по характерным движениям через занятия. Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Мой город Буденновск» Программное содержание: формирование устной речи и культуры речевого общения. Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов. Тренировать в произношении звука [Р]. Закрепить знания детей о родном городе. Развивать речевую активность детей по теме «Мой город», опираясь на опыт детей; общую и мелкую моторику, познавательную активность и интерес детей к окружающей действительности, память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными,

	внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом, воспитывать культуру общения, любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Моя семья» Программное содержание: уточнение представлений детей о семье; активизировать словарь по теме «Моя семья»; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении; совершенствовать умение употреблять в речи сложные предложения; закреплять представления детей об обязанностях членов семьи; развивать речь, мышление, внимание, память; способствовать развитию связной речи, положительных эмоций у детей, чувство гордости за свою семью; воспитывать желание заботиться о близких людях; воспитывать умение оценивать хорошие и плохие поступки.
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты..	Тема: «Во саду ли, в огороде» Программное содержание: закрепить знания детей об овощах (названия овощей); учить находить сходство и различие (по внешнему виду, на ощупь): закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательную и множественную форму существительных; развитие слухового восприятия, логического мышления, тактильного восприятия; способствовать овладению детьми в конкретных речевых ситуациях нормами речи; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов; развивать логическое мышление, умение обобщать и делать выводы ; развитие связной речи при составлении рассказов по картине.
3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы	Тема: «Домашние любимцы» Программное содержание: формировать представление детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» {животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Формирование навыков сотрудничества,



	доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.
4неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Волшебница осень» Программное содержание: продолжать наблюдать за изменениями в природе, формировать умение создавать сюжетные композиции; сформировать представление о цветах, листьях и деревьях осенью; развивать связную речь, обогащать словарь детей, развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Дорожная азбука» Программное содержание: формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме {машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
3 неделя Игра и игрушки	Тема: Путешествие в страну игрушек Программное содержание: расширять кругозор детей по теме «Игрушки». Автоматизировать словарь по теме (названия игрушек, признаки, действия). Формировать умения классифицировать игрушки по материалу изготовления (резиновые, деревянные, пластмассовые, меховые, стеклянные, металлические). Закрепить умение составлять рассказ по схеме – описания игрушки. Упражнять в умении строить простые предложения со схемами предлогов «на», «под». Формировать навыки правильного звукопроизношения. Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Совершенствовать навыки счета, сравнение чисел. Развивать навыки совместной деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других. Развивать изобразительные умения, воображение, творчество. Развивать творческие способности в танцевальной импровизации в соответствии с характером музыки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

<p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Тема: «Мои родственники» Программное содержание: расширять представление о семье, её членах, профессиях, занятиях, взаимоотношениях, Развитие и активизация словаря: название действий с предметами, собственных действий, составление предложений их 3 -4 предложений. Учить правилам общения с детьми. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	
<p>1 неделя «Все работы хороши». Профессии.</p>	<p>Тема: «Почтальон принёс посылку». Программное содержание: расширять и конкретизировать представления о профессиях людей. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога); развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>2 неделя Дикие животные</p>	<p>Тема: «Животные леса» Программное содержание: Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>3 неделя «Зима»</p>	<p>Тема: «Зимушка зима». Программное содержание: закрепить знания детей о зиме, её приметах. Учить подбирать прилагательные. Продолжать учить разгадывать загадки. Развивать связную речь, через составление простых предложений. Воспитывать любовь к окружающему.</p>
<p>4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Тема: «Новогодние чудеса» Программное содержание: активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие,</p>

	творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
<i>Январь</i>	
1 неделя	Новогодние праздники
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Тема: «Зимний переполох». Программное содержание: обогащать словарь по теме «Зима», «Зимние игры»; активизировать словарь глаголов; формировать навык употреблять в устной речи предлог НА; учить детей составлять связный повествовательный рассказ по сюжетной картине.
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Учимся быть вежливыми» Программное содержание: воспитание доброжелательных отношений между детьми. Учить детей быть добрыми; учить детей делать добрые поступки; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг другу; развивать чувство симпатии к другим людям.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «С чего начинается Родина» Программное содержание: закрепить знания детей о Родине. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: «Бытовые приборы». Программное содержание: закрепить с детьми название и назначение бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник, микроволновая печь и т. д.). Продолжать учить правилам безопасного обращения с ними, воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Водный и воздушный транспорт» Программное содержание: закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Воспитание интереса к транспортным средствам. Воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми.
2 неделя	Тема: «Мебель»

<p>Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.</p>	<p>Программное содержание: закрепить знания детей о мебели, назначение каждого предмета; расширить и активизировать словарь детей. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, падеже, числе. Упражнять в правильном произношении звуков «С», «Ч», учить произносить звук длительно на выдохе. Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям, желание помогать и радовать другого.</p>
<p>3 неделя «Наши защитники»</p>	<p>Тема: «Защитники Отечества» Программное содержание: формировать представления детей о российской армии, их представления о родах войск. Активизировать словарь прилагательными, существительными, обозначающими рода войск, военную технику. Совершенствовать грамматический строй речи: продолжать обучать правильно употреблять существительные в творительном падеже, образовывать глаголы приставочным способом, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, координацию движений, диалогическую речь. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, любви к Родине.</p>
<p>4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.</p>	<p>Тема: «Широкая Масленица» Программное содержание: знакомить детей с русским народным праздником «Масленица», ее значением, символами, традициями, обрядами масленичной недели. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. Создать радостное настроение.</p>
<p><i>Март</i></p>	
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.</p>	<p>Тема: «Мама самый близкий и родной человек». Программное содержание: развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, называть членов семьи, учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь детей. Учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать</p>

	товарищей.
2неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	Тема: «Мир одежды. Обувь» Программное содержание: формировать обобщающие понятия —одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Формировать умение украшать силуэты шапочек геометрическим узором, красиво сочетая цвета и фигуры. Развивать речевую активность, интонационную выразительность.
3неделя Мир театра.	Тема: «Театр домашних животных» Программное содержание: побуждать детей вступать в диалог с взрослым. Активизировать в речи глаголы. Способствовать развитию эмоциональных отношений. Закреплять тембр голоса. Активизировать звук “Л” в слогах, словах, чистоговорках. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.
4 неделя Книжника неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1неделя Неделя здоровья. Наше тело.	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: «Покорение космоса». Программное содержание: обогатить и расширить представления и знания детей, о космосе. Познакомить с названиями планет. Расширить запас слов по теме. Познакомить с первым космонавтом.
3неделя Весна – красна.	Тема: «Весна на нашей улице». Программное содержание: закрепить время года- весна; вспомнить характерные признаки весны; закрепить умение подбирать признаки к словам; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа; учить подбирать антонимы к словам.
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Птицы». Программное содержание: активизировать словарь детей глаголами, прилагательными. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять

	детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение внятно и четко произносить слова в скороговорке. Закрепить накопленные представления детей о птицах, соединяя конкретные экологические знания в определенные связи и зависимости. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.
<i>Май</i>	
1неделя Героика военных и будних дней.	Тема: «День Победы» Программное содержание: учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы...) Расширить лексический словарь и кругозор по теме.
2неделя Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность.	Тема: «Скоро лето» Программное содержание: расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев; расширить знания детей о лете; обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. закрепить согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать любовь к природе.
3-4 неделя	Мониторинг

### **3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Математическое развитие***

Цель и задачи:

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского воспитания: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Поддерживать и развивать интерес детей. К совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними.

Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветовых спектра, геометрических фигурах, отношении по величине) и способами обследования предметов.

Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары, группы предметов на основе сходного предметного сенсорного признака.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>сентябрь</i>	
1-2 неделя	мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг» Программное содержание: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема«Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа» Программное содержание: учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат» Программное содержание: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине» Программное содержание: продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами,

	состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.
3неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.» Программное содержание: познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
4неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник» Программное содержание: закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
<i>ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.» Программное содержание: познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.» Программное содержание: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её



	самостоятельно, воспитывать старание.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года» Программное содержание: познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши». Профессии.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий» Программное содержание: закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник» Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.
3 неделя «Зима»	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе» Программное содержание: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>январь</i>	
1 неделя	Новогодние праздники
2 неделя	Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше,

«Зимние забавы и развлечения»	самый маленький». Программное содержание: познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо» Программное содержание: закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.» Программное содержание: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов» Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.» Программное содержание: познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель.	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»

Посуда	Программное содержание: закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» Программное содержание: учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.» Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.
<i>Март</i>	
1неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» Программное содержание: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.
2неделя	Тема: «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах

<p>Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.</p>	<p>1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»          Программное содержание: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.</p>
<p>3 неделя Мир театра.</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.»          Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.</p>
<p>4 неделя Книжка неделя. Книга друг человека.</p>	<p>Каникулы</p>
<p><i>Апрель</i></p>	
<p>1неделя Неделя здоровья. Наше тело.</p>	<p>Каникулы</p>
<p>2неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.</p>	<p>Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»          Программное содержание: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия,</p>

	объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.
3неделя Весна – красна.	Тема: «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр» Программное содержание: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.
4неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах» Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.
<i>Май</i>	
1неделя Героика военных и будних дней.	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания» Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.
2неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность».	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания». Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по

	величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.
3-4 неделя	Мониторинг

### **3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка. Рисование.**

Цель и задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Нарисуй картинку про лето» (Рисование) Программное содержание: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Дома нашего города» (Лепка) Программное содержание: формирование умений создавать предметы из пластилина. Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.

<i>октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Моя рука - моя семья» (Рисование) Программное содержание: формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз). Развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. Прививать аккуратность при выполнении работы.
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Большие и маленькие морковки» (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «Дымковские птицы» (Рисование) Программное содержание: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Осеннее дерево». (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить дерево, передавая его характерные особенности. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание и фантазию детей. Воспитывать чувство любви к природе, интерес к занятию.
<i>ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Машина» (Лепка) Программное содержание: Учить детей лепить разными способами, продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, развивать речь мышление, мелкую моторику рук.
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «Украсть свои игрушки» (Рисование) Программное содержание: закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи кистью (кружок, точка, полоски, сетка, кольцо). Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи силуэты дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к народному искусству.
4 неделя	Тема: «Цветы-сердечки» (Лепка)

<p>Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Программное содержание: научить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Научить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук: раскатывать шар. Сплюсчивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой – вдавливать и сглаживать. Вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма;. Воспитывать эстетический вкус.</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	
<p>1 неделя «Все работы хороши». Профессии.</p>	<p>Тема: «Самолёты»( Рисование) Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют, например, в небе летят самолеты. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. используя разный нажим на карандаш, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>2 неделя Дикие животные</p>	<p>Тема: «Медвежата» (Лепка) Программное содержание: Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.</p>
<p>3 неделя «Зима»</p>	<p>Тема: «Мы вылепили разных снеговиков» (Рисование) Программное содержание: Учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов, использовать в работе нетрадиционный способ рисования Развивать мелкую моторику рук. Закрепить навыки правильного выполнения элементарного самомассажа. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.</p>
<p>4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Каникулы</p>
<p><i>Январь</i></p>	
<p>1 неделя</p>	<p>Новогодние праздники</p>
<p>2 неделя «Зимние забавы и</p>	<p>Каникулы</p>



развлечения»	
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Поможем зайцу найти друзей» (Рисование) Программное содержание: Продолжать закреплять умение рисовать животных, закреплять знания детей о зайцах, развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим, развивать творческие способности, воображение. Развивать мелкую моторику рук.
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Россия, великая наша страна» (Лепка) Программное содержание: закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: «Из трубы идет дымок» (Рисование) Программное содержание: закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Самолет» (Лепка) Программное содержание: Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к художественному творчеству
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	Тема: «Украсим мебель для кукол». (Рисование) Программное содержание: познакомить детей с новыми элементами росписи мебели. Познакомить с многообразием рисунков и цветов в обивке мягкой мебели. Учить детей рисовать орнаменты, цветы и другие рисунки обивки по их выбору. Закреплять умение работать кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
3 неделя «Наши	Тема: «Танк» (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить танк из

защитники»	отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Кукла - Масленица» (Рисование) Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ куклы; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Каникулы Тема: « Ветка мимозы в подарок для мамы» (Лепка) Программное содержание: учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ощипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.
2неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	Тема: «Варежка с узором» (Рисование) Программное содержание: учить детей обводить варежку по трафарету. Стимулировать и поощрять самостоятельно созданный орнамент. Формировать точные графические умения аккуратно и уверенно обводить трафарет, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений руки и глаза. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, желание делать подарки своими руками.
3неделя Мир театра	Тема: « Матрёшка» (Лепка) Программное содержание: продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки, усвоенные на предыдущих занятиях, передавать различные танцевальные движения рук у матрёшки, украшать узором ( стекой) подол и перед сарафана матрёшки, располагая два разных элемента узора в чередовании. Развивать мелкую моторику рук.

4 неделя Книжка неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело.	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: «Звёздное небо» (Рисование) Программное содержание: закрепить знания детей о космосе. Познакомить их с «космической живописью» с использованием нетрадиционных способов рисования: кусочки свечи + акварельные краски. Продолжать учить детей работать с акварельными красками. Способствовать развитию творческого воображения, творческого мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания; развивать интерес к изобразительному творчеству; воспитывать самостоятельность, аккуратность.
3 неделя Весна – красна.	Тема: «Весенние цветы» (Лепка) Программное содержание: учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. Учить составлять коллективную композицию, располагая равномерно вылепленные цветы. Совершенствовать мелкие движения пальцев рук, двигательные навыки. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Совушка». (Рисование). Программное содержание: познакомить детей с лесной птицей совой, особенностями внешнего вида, и условиями жизни, выяснить её роль в природе и для человека. Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски.
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней.	Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»(Лепка) Программное содержание: продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки

	<p>фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой; развивать мелкую моторику; -воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.</p>
<p>2неделя Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность.</p>	<p>Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» (Рисование) Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>

### **3.5 Образовательная область «познавательное развитие» Природный мир**

Цели и задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>сентябрь</i>	
1-2 неделя	мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	(Худ. литература)
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Ознакомление с комнатными растениями» (природный мир) Программное содержание: Расширять представление детей о комнатных растениях они живые, им нужны хорошие условия – вода, питание, тепло. Познакомить со строением растений их пользе. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Развивать речь.
<i>октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	(Худ. литература)
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Путешествие в осень» Программное содержание: помочь увидеть многоцветье осени, учить замечать красоту окружающего мира, закрепить знание детей о приметах осени, об изменениях в неживой и живой природе. Развивать речь. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Воспитываем любовь к природе.
3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	(Худ. литература)
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Путешествие в осень» (природный мир) Программное содержание: помочь увидеть многоцветье осени, учить замечать красоту окружающего мира, закрепить знание детей о приметах осени, об изменениях в неживой и живой природе. Развивать речь. Воспитываем любовь к природе.
<i>ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Поможем лесным жителям» (природный мир) Программное содержание: расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними.

	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
3 неделя Игра и игрушки	(Худ. литература)
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: На бабушкином подворье». (природный мир) Программное содержание: конкретизировать представление о домашних животных и птицах, вызвать интерес к животным и птицам, желание ухаживать за ними. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются, какую пользу получает от них человек.
<i>декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши». Профессии.	(Худ. литература)
2 неделя Дикие животные	Тема: «Путешествие по зимнему лесу». (природный мир) Программное содержание: продолжать знакомить детей с лесом, формировать реалистическое представление о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание. Что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.
3 неделя «Зима»	(Худ. литература)
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>январь</i>	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	(Худ. литература)
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Мои зеленые друзья» (природный мир) Программное содержание: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода; учить

	детей находить комнатное растение по перечисленным признакам; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	(Худ. литература)
<i>февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Влияние погодных условий на работу транспорта» (природный мир) Программное содержание: познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Активация словаря: опыт, гололёд, снегопад, оттепель.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	(Худ. литература)
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Обитатели леса» (природный мир) Программное содержание: познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, ёж, медведь). Рассказать в занимательной форме о жизни зверей в лесу, запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют глубокие теплые норы (лиса, ёж) и т.п. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, пользоваться словами: много, мало, один, больше, меньше, различать равенство и неравенство (без счета).
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	(Худ. литература)
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: «Человек и строение его тела» (природный мир) Программное содержание: Уточнить представление о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Познакомить с особенностью внешнего вида, сходством и различием внешнего вида между сверстниками и взрослыми. Познакомить с особенностями присущими только человеку. Развивать познавательный интерес.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда,	(Худ. литература)

обувь.	
3 неделя Мир театра.	Тема: «Весенние секреты» (природный мир) Программное содержание: Продолжать расширять знания детей о жизни животных весной; учить узнавать и называть диких животных и детёнышей; закреплять умение детей составлять небольшие рассказы; развивать речь детей, воспитывать интерес к жизни диких животных.
4 неделя Книжка неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	(Худ. литература)
3 неделя Весна – красна.	Тема: «Путешествие в весенний лес» (природный мир) Программное содержание: закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
4 неделя Наши пернатые друзья.	(Худ. литература)
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней.	Тема: «Посадим лук » (природный мир) Программное содержание: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения, трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.
2 неделя Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность.	(Худ. литература)



3-4 неделя	Мониторинг

### **3.6 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»** **Чтение художественной литературы**

Цель и задачи:

Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.

Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературой прозы (сказки, рассказы), и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).

Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

Обеспечивать развитие умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации и т.д.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Чтение стихотворения «Шарик» Н. Хмелёвой. (Худ. литература) Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать главную мысль стихотворения. Знакомить детей с писателями родного города, учить понимать эмоционально образное содержание. Воспитывать любовь к родному городу.
4 неделя Город, в котором я живу	(природный мир)
<i>Октябрь</i>	

<p>1 неделя Мой дом, моя семья</p>	<p>Тема: «Три поросенка» (перевод С. Михалкова) (Худ. литература) Программное содержание: познакомить детей со сказкой С.Михалкова «Три поросенка». Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею, строить простые модели сказки. Формировать умение детей входить в образ героев сказки. Развивать образность речи детей: умение подбирать определение, сравнение к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов. Закрепить умение устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга при конструировании. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>
<p>2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.</p>	<p>(природный мир)</p>
<p>3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» (Худ. литература) Программное содержание: Учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>
<p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p>	<p>(природный мир)</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Каникулы</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>(природный мир)</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения В. Степановой «Юла» (Худ. литература) Программное содержание: познакомить детей с новым произведением через произведение. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек. Развивать речь детей, обогащать детский словарный запас. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать бережное и заботливое отношение к</p>

	игрушкам.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	(природный мир)
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши». Профессии.	Тема: «Чтение стихотворения «Дядя Стёпа» С. Михалков» (Худ. литература) Программное содержание: воспитывать уважение к труду милиционера; дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона; развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях.
2 неделя Дикие животные	(природный мир)
3 неделя «Зима»	Тема: Заучивание стихотворения «Ёлка наряжается» Я. Акима (Худ. литература) Программное содержание: расширить и углубить знания детей о зимнем празднике Новом годе. Формировать умение запоминать небольшой текст стихотворения. Развивать выразительность речи при рассказывании стихотворения. Развивать речь.
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>январь</i>	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова» (Худ. литература) Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать идею , содержания произведения , формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, учить исправлять свои ошибки, прося прощения , развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.
4 неделя «Моя страна - Россия»	(природный мир)
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Худ. литература) Программные задачи: показать детям значение огня в

	<p>жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Разъяснить детям причины возникновения пожара. Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных. Развитие связной речи. Активизация словарного запаса: спичка, пожарный, враг, пожар, каска. Развитие психических процессов.</p>
<i>февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	(природный мир)
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	<p>Тема: Чтение произведения «Федорино горе» К. Чуковского (Худ. литература)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.</p>
3 неделя «Наши защитники»	(природный мир)
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	<p>Тема: Чтение сказки «Широкая Масленица» (Худ. литература)</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о календарном празднике Масленица, познакомить с народными традициями, обычаями; воспитывать в детях желание познавать культуру своего народа, прививать любовь к русским народным праздникам и традициям.</p>
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	(природный мир)
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	<p>Тема: «Как одежда обиделась» (Худ. литература)</p> <p>Программное содержание: Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память.</p>

	Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций. Развивать связную речь. Закреплять умение правильно держать карандаш. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).
3 неделя Мир театра.	(природный мир)
4 неделя Книжнина неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело.	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт» (Худ. литература) Программное содержание: формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Способствовать развитию связной речи; расширению словарного запаса. Продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы. Воспитывать у детей любовь к родине, желание подражать великим людям.
3 неделя Весна – красна.	(природный мир)
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ) (Худ. литература) Программное содержание: учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к окружающей природе.
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней.	(природный мир)
2 неделя Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность.	Тема: Сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха» (Худ. литература) Программное содержание: привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Привлекать детей к включению в предложенную взрослым игровую ситуацию.

	Воспитывать умение сопереживать героям произведения. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию умения различать эмоции (страх, радость). Вовлекать детей в разговор по содержанию литературного произведения. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе содержания литературного произведения.
3-4 неделя	Мониторинг

### **3.7 Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель и задачи:

Формировать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге колонной по одному, строиться в колонну по одному, в ходьбе между предметами

Развивать физические качества, через перепрыгивание из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении, через подлезание под дугой, в подбрасывании и ловле мяча.

Развивать носовое дыхание, смыкание губ, через комплекс дыхательной гимнастики.

Развивать мелкую и крупную моторику рук с помощью общеразвивающих упражнений.

Формировать начальное представление о некоторых видах спорта, начальных ценностей здорового образа жизни, в закаливании с помощью подвижных игр.

Формировать опорно – двигательную систему организма с помощью коррекционных упражнений.

Тема недели	НОД	Программное содержание
<i>сентябрь</i>		
1-2 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
3 неделя Хорошо у нас в саду Город, в котором я живу	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.
	Занятие №2	Повторение и закрепление, см. занятие №1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте

	Комплекс №1	Обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции, учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги, упражнять в метании, развивать глазомер, умение действовать по сигналу.
4-я неделя Город, в котором я живу	Занятие №3	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие №4	Повторение и закрепление, см. занятие №3. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.
	Комплекс №1	Повторение и закрепление, см. комплекс №1. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Вырасти большой», подвижной игры «Самолеты»

*Октябрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя «Мой дом, моя семья»	Занятие №9	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед
	Занятие №10	Повторение и закрепление, см. занятие №9. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед
	Комплекс №3	Учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах.
2-я неделя «Сад огород. Овощи-	Занятие №11	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

фрукты»	Занятие № 12	Повторение и закрепление, см. занятие №11. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Комплекс №3	Повторение и закрепление, см. комплекс №3. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Птичка и кошка»
3-я неделя «В мире животных. Домашние животные, птицы»	Занятие № 13	Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.
	Занятие № 14	Повторение и закрепление, см. занятие №13. Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.
	Комплекс №4	Обучать разным видам ходьбы, упражнять в беге и прыжках, учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастическому бревну.
4-я неделя «Золотая осень. Деревья»	Занятие № 15	Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия.
	Занятие № 16	Повторение и закрепление, см. занятие №15. Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия
	Комплекс с №4	Повторение и закрепление, см. комплекс №4. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки»

*Ноябрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
-------------	-----	------------------------



1-я неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права»	Занятие № 17	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.
	Занятие № 18	Повторение и закрепление, см. занятие №17. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах
	Комплек с №5	Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо, упражнять в прыжках в длину, обучать лазанью по гимнастической стенке произвольным способом.
2-я неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»	Занятие №19	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие № 20	Повторение и закрепление, см. занятие №19. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	Комплек с №5	Повторение и закрепление, см. комплекс №5. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Ежик»
3-я неделя «Игра и игрушки»	Занятие № 21	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.
	Занятие № 22	Повторение и закрепление, см. занятие №21. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.
	Комплек с №6	Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его, упражнять в метании, развивать глазомер.

4-я неделя «Взрослые и дети. Моя семья»	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие №24	Повторение и закрепление, см. занятие №23. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Комплекс №6	Повторение и закрепление, см. комплекс №6. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры « Воробушки и автомобиль»

*Декабрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя «Все работы хороши. Профессии»	Занятие №25	Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер .
	Занятие №25	Повторение и закрепление, см. занятие №25. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер
	Компл экс №7	Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.
2-я неделя «Дикие животные»	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	Занятие № 28	Повторение и закрепление, см. занятие №27. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Комплекс №7	Повторение и закрепление, см. комплекс №7. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место».
3-я неделя «Зима»	Занятие № 29	Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие № 30	Повторение и закрепление, см. занятие №29. Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
	Комплекс №8	Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.
4-я неделя «Новый год у ворот»	Занятие № 31	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Занятие № 32	Повторение и закрепление, см. занятие №31. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Комплекс №8	Повторение и закрепление, см. комплекс №8. Усложнение и изменение: упражнения «Белые медведи», ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!».

*Январь*

Тема недели	НО Д	Программное содержание
1-я неделя	Занятие № 33	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
2-я неделя «Зимние забавы и развлечения»	Занятие №34	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
3-я неделя «Уроки вежливости и этикета»	Занятие № 35	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие №36	Повторение и закрепление, см. занятие № 33. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Комплекс №9	Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.
4-я неделя «Моя страна - Россия»	Занятие №37	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	Занятие № 38	Повторение и закрепление, см. занятие № 35. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	Комплекс №9	Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до обруча».
5-я неделя	Занятие № 39	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.

«ОБЖ. Бытовые приборы	Занятие №40	Повторение и закрепление, см. занятие № 37. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
	Комплекс №9	Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до обруча», добавление дыхательного упражнения «Петух».

*Февраль*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя «Водный, воздушный Транспорт»	Занятие № 41	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
	Занятие № 42	Повторение и закрепление, см. занятие №39. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
	Комплекс №10	Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила.
2-я неделя «Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда»	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	Занятие №44	Повторение и закрепление, см. занятие №41. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	Комплекс №10	Повторение и закрепление, см. комплекс №10. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения « Плечи» 5 раз

3-я неделя «Наши защитники»	Занятие №45	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	Занятие №46	Повторение и закрепление, см. занятие №43. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	Комплекс №11	Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, обучать разным видам ходьбы и бега, упражнять в метании способом «с низу».
4-я неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Занятие №47	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие № 48	Повторение и закрепление, см. занятие №45. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Комплек с №11	Повторение и закрепление, см. комплекс №11. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление подвижной игры «Зайцы и волк»

*Март*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя « Мама - самый близкий и родной человек»	Занятие № 49	Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске.
	Занятие №50	Повторение и закрепление, см. занятие №47. Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске
	Комплекс №12	Упражнять детей в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание.

2-я неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»	Занятие №51	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	Занятие №52	Повторение и закрепление, см. занятие №49. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	Комплекс №12	Повторение и закрепление, см. комплекс №12. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Поворот», подвижной игры «Бездомный заяц »
3-я неделя «Мир театра»	Занятие №53	Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	Занятие №54	Повторение и закрепление, см. занятие №51. Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	Комплекс №13	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет.
4-я неделя «Книжкина неделя/Книг а – друг человека»	Занятие №55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	Занятие №56	Повторение и закрепление, см. занятие №53. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	Комплекс №13	Повторение и закрепление, см. комплекс №13. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (6 раз), подвижной игры «Лягушки».

*Апрель*

Тема недели	НОД	Программное содержание
-------------	-----	------------------------

1-я неделя «Неделя здоровья. Наше тело»	Занятие № 55	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске.
	Занятие №57	Повторение и закрепление, см. занятие №55. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске
	Комплек с №14	Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие, упражнять в разных видах ходьбы и бега.
2-я неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представлен ия, части суток»	Занятие №57	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.
	Занятие №58	Повторение и закрепление, см. занятие №57. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.
	Комплек с №14	Повторение и закрепление, см. комплекс №14. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Крылья» - поднимание рук через стороны вверх (вдох), опускание через стороны вниз (выдох); добавление подвижной игры «Догони бабочку».
3-я неделя «Весна- красна»	Занятие №59	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.
	Занятие №60	Повторение и закрепление, см. занятие №59. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.



	Комплекс №15	Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах.
4-я неделя «Наши пернатые друзья»	Занятие №61	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.
	Занятие № 62	Повторение и закрепление, см. занятие №61. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках
	Комплекс №15	Повторение и закрепление, см. комплекс №15. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Трамвай».

*Май*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя «Героица военных и будних дней»	Занятие № 63	Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.
	Занятие №64	Повторение и закрепление, см. занятие №63. Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры
	Комплекс №16	Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков.
	Занятие №65	Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.

2-я неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	Занятие №66	Повторение и закрепление, см. занятие №65. Упражнять детей в ходьбе парами, беге враспынную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места
	Комплекс №16	Повторение и закрепление, см. комплекс №16. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки».
Мониторинг		

**3.8. Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Аппликация.**

Цели и задачи:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	Тема: «Большой дом» (Аппликация) Программное содержание: продолжать воспитывать интерес к аппликации; вызывать желание выполнять красивые изображения; учить создавать способом аппликации изображение домика; учить детей правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать узкие бумажные полоски поперёк, квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, аккуратность.
4 неделя Город, в котором я	(Конструирование)

живу	
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Моя семья» (Аппликация) Программное содержание: систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить отбирать материал для аппликации.
2 неделя Сад огород. Овощи-фрукты.	(Конструирование)
3 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «Во дворе у бабушки» (Аппликация) Программное содержание: закрепить знания детей о домашних животных, продолжать развивать навык работы с ножницами, навык вырезывания овала из прямоугольника, круга из квадрата, формировать навык аккуратного приклеивания деталей. Выполнение аппликации в нетрадиционной технике (нитки). воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к своим работам и работам сверстников.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	(Конструирование)
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	(Конструирование)
3 неделя Игра и игрушки	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» (Аппликация) Программное содержание: упражнять в вырезывании округлых форм из прямоугольников путём плавного закругления углов; закреплять приём владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие, Располагать овалы от самого большого к самому маленькому. Развивать мелкую моторику.
4 неделя	(Конструирование)

Взрослые и дети. Моя семья.	
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши». Профессии.	Тема: «Кораблик мечты» (Аппликация) Программное содержание: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. Развивать мелкую моторику, аккуратность.
2 неделя Дикие животные	(Конструирование)
3 неделя «Зима»	Тема: «Ёлочки в снегу» (Аппликация) Программное содержание: Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>Январь</i>	
1 неделя	Новогодние праздники
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	(Конструирование)
4 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Флаг России» (Аппликация) Программное содержание: развивать творческие способности ребенка. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. Расширять кругозор у детей в области государственной символики, продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе.
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	(Конструирование)
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Самолёты готовятся к полёту» (Аппликация) Программное содержание: учить детей лепить воздушный транспорт (самолёты) конструктивными

	способами из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представление о строении и способе передвижения самолета, обратить внимание на способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику, вызвать желание порадовать пап своими поделками.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	(Конструирование)
3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Подарок для папы» (Аппликация) Программное содержание: продолжать закреплять знания детей о Государственном празднике «День защитника Отечества»; учить составлять композицию при наклеивании готовых форм развивать эстетическое восприятие, развивать самостоятельность, воспитывать доброе отношение к папе (дедушке), стремление сделать красивую вещь (подарок) своими руками, вызвать чувство гордости за своего отца (деда).
4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	Тема: «Широкая масленица. Коллективная аппликация Куклы-масленицы» (Аппликация) Программное содержание: развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Развивать мелкую моторику, внимание, глазомер, самоконтроль, зрительно-моторную координацию. Развивать творческие способности, фантазию.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	(Конструирование)
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	Тема: «Украсим вещи для куклы Маши» (Аппликация) Программное содержание: расширять представления детей о видах одежды. Развивать художественное восприятие детей, внимание, навыки создания композиции (композиционное мышление). Формировать умение работать в коллективе. Развивать творческое воображение, фантазию.
3 неделя Мир театра.	(Конструирование )

4 неделя Книжка неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело.	Каникулы
2неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: «Ракета летит в космос» (Аппликация) Программное содержание: уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля. Дать знания о празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать прима кивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования.
3неделя Весна – красна.	(Конструирование )
4неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Птицы наши друзья» (Аппликация) Программное содержание: закреплять знания детей о весне и перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц весной, показать важность пернатых для человека, воспитывать бережное отношение к пернатым. Продолжать развивать навык работы с ножницами и клеем, учить вырезать предметы круглой формы из квадрата. Развивать воображение, композиционные умения в расположении предметов.
<i>Май</i>	
1неделя Героика военных и будних дней.	Тема: «Голубь мира».(Аппликация) Программное содержание: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное. Развивать мужество у детей. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой в аппликации. Развивать чувство композиции, цвета и ритма. Дать детям понятие о том, что белый голубь является символом мира.
2неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	(конструирование)
3-4неделя	Мониторинг.

### **3.9 Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование**

Цели и задачи:

Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).

Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.

Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.

Побудить обыгрывать сооружения объединяться в играх.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду	(Аппликация)
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Гаражи, сарайчики». (Конструирование) Программное содержание: научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать по цвету.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	(Аппликация)
2 неделя Сад огород. Овощи	Тема: «Бабушкин огород». (Конструирование) Программное содержание: обогащать и

фрукты.	совершенствовать представления детей об овощах. Развитие интереса к конструктивной деятельности. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие, внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
3неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	(Аппликация)
4неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Тарелочка»(Конструирование) Программное содержание: познакомить детей с природным материалом и его особенностями. Учить делать несложные поделки из природного материала, выкладывать узор по кругу; сочетать цвет, форму, пропорции в поделке. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Каникулы
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Тема: «Паровозик» (Конструирование) Программное содержание: учить строить конструкцию, используя элементарную схему, правильно находить необходимые детали. Развивать умение анализировать готовую постройку, сравнивать её с образцом. Развивать творчество, развивать мелкую моторику рук.
3 неделя Игра и игрушки	(Аппликация)
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: «Пригласительный билет» (Конструирование) Программное содержание: познакомить детей с новым материалом и её особенностями. Учить складывать полоску (прямоугольный лист) пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус, мелкую моторику рук.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы	(Аппликация)



хороши». Профессии.	
2 неделя Дикие животные	«Берлога для медведя». (Конструирование) Программное содержание: формирование у детей социально значимых моральных качеств. Повторить материал о подготовке к зиме диких животных, развивать речь детей, повторить стихотворение о снежинках, формировать у детей отзывчивость, развивать умение работать с конструктором, повторить знание основных цветов и деталей конструктора, развивать умение находить деталь по описанию.
3 неделя «Зима»	(Аппликация)
4 неделя «Новый год у ворот»	Каникулы
<i>Январь</i>	
1 неделя	Новогодние праздники
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Каникулы
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Как мы построили сказочные домики с дорожками» (Конструирование) Программное содержание: вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш.Перро. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.
4 неделя «Моя страна - Россия»	(Аппликация)
5 неделя "ОБЖ. Бытовые приборы"	Тема: «Как из искорки вспыхнул костер» (Конструирование ) Программное содержание: вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала

	(бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	(Аппликация)
2неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	Тема: « Мебель для - детского сада» (Конструирование ) Программное содержание: научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений.
3 неделя «Наши защитники»	(Аппликация)
4неделя «Широкая Масленица». Продукты питания.	(Аппликация)
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: «Тюльпан для мамы» (оригами) Программное содержание: продолжать знакомить детей с японским искусством оригами;_расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы; развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда, обувь.	(Аппликация)

3 неделя Мир театра.	Тема: «Волшебные зайчики» (Конструирование ) Программное содержание: учить детей складывать из квадрата зайчика, учить складывать базовую форму «воздушный змей», проглаживая линии сгиба. Продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую левую стороны, углы. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.
4 неделя Книжника неделя. Книга друг человека.	Каникулы
<i>Апрель</i>	
1неделя Неделя здоровья. Наше тело.	Каникулы
2неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	(Аппликация)
3неделя Весна – красна.	Тема: «Пришла весна» (Конструирование) Программное содержание: уточнить характерные признаки весны, развивать умение узнавать и выделять признаки весны. Воспитывать бережное отношение к природе. Выявлять простейшие причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Развивать логическое мышление и память. Развивать цветное восприятие.
4неделя Наши пернатые друзья.	(Аппликация)
<i>Май</i>	
1неделя Героика военных и будних дней.	(Аппликация)
2неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	Тема: «Букет ромашек» (Конструирование) Программное содержание: продолжить учить делать поделки из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина. Развивать интерес к данному виду труда. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
3-4неделя	Мониторинг

#### 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Цель и задачи:

Формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем

Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ставрополья и Северного Кавказа;

Формировать знания о коренном населении, их образе жизни; о традициях и фольклоре народностей родного края;

Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

<i>Сентябрь</i>	
<i>недели</i>	<i>мероприятия</i>
3 неделя	Тема: «Детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад)
4 неделя	Беседа по иллюстрациям «Символика Буденновска» Цель: закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Буденновска, символикой города.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя	Беседы «Мой двор - моя цветущая улица» Цель: закреплять знание детей своего адреса, умение описывать свою улицу и окружение. Воспитывать бережное отношение к природе, и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице.
2 неделя	Земледелие и хозяйство Ставропольского края Цель: способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости, воспитывать умение работать с радостью. Знакомить с особенностями земледелия в родном городе. Чтения литературы История Ставропольского края. Развитие хозяйства края.
3 неделя	Гимн России Цель: знакомство детей с гимном Российской Федерации. Чтение Т. А Кудрявцева «Я живу в России». «Без конца, без края все страна большая»
4 неделя	Беседа с иллюстрациями «Многообразие народов, населяющих наш край» Цель: знакомить детей с многообразием национальностей населяющих Ставрополье. Т. А Кудрявцева «Я ты, он она, вместе целая страна». Формировать устойчивый интерес к истории нашего края. Познакомить детей с народностями нашего края. В рамках сотрудничества Фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика».

<i>Ноябрь</i>	
1 неделя	Разноцветная дружба Цель: воспитывать у детей чувство толерантности и уважения к другим культурам и народностям.
2 неделя	«Достопримечательности города Буденновска» Цель: воспитывать в детях любовь и гордость за свою малую родину. Чтение стихотворения Н. Хмелевой «Мой край»
3 неделя	Народные костюмы других национальностей (куклы) Цель: знакомить детей с особенностями и разнообразием народных костюмов народов, населяющих Ставропольский край. Дидактическая игра «Одень куклу».
4 неделя	Хлеб Ставрополя славится во всей стране. Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб - итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. В.П. Невская «История Ставропольского Края».Рисование «Колосок», выставка детских работ.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края. Цель: знакомить детей с разнообразием произведений детских писателей Ставропольского края. поэтов - Кашпурова И.В., Шубноц Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников.
2 неделя	Семейные традиции – встреча Нового года. Цель: раскрыть понятие «семейная традиция», «семейный праздник», помочь понять необходимость таких праздников. Папка-передвижка «Традиции встречи Нового года»Познакомить детей с семейными традициями и обрядами народов края укладом жизни.
3 неделя	Беседы и чтение стихов Будённовских авторов Цель: воспитывать в детях любовь к книге, умение рассуждать по содержанию. Чтение стихов Н. Хмелевой. П/и «Солнце».
<i>Январь</i>	
1 неделя	«Пришла коляда накануне Рождества» Цель: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова, прививать любовь и уважение к русским народным праздникам. Выучить колядки, заклички, потешки.
2 неделя	«Птицы нашего края» Цель: воспитывать бережное отношение человека к природе. Дети и природа. Продолжать расширять знания детей о птицах края. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц. П/и «Охотники и куропатки»
3 неделя	Беседа. «Лес – многоэтажный дом» Цель: развивать у детей чувство ответственности за братьев наших меньших, воспитывать бережное отношение ко всему

	живому. Уточнить и расширить представление о лесе как «многоэтажном» доме. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызывать желание беречь лес. Т.А. Кудрявцева «Какой бывает лес». П\и «Берегись охотника»
4 неделя	С чего начинается Родина? Цель: формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Буденновска.»
<i>Февраль</i>	
1 неделя	При солнышке тепло, при матери добро Цель: формировать осознанное послушание родителям. Учить пословицы и поговорки о добре.
2 неделя	Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. Цель: знакомство с волшебной сказкой об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. История Ставропольского края. В.П Невская. Чтение произведения Исаков А. «Былиночка».
3 неделя	Быть хочу, как папа! Цель: Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья, а также желание быть похожим на своих родителей.
4 неделя	Мастера земли русской. Цель: дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества.
<i>Март</i>	
1 неделя	Исследовательская деятельность «Человек и природа». Цель: способствовать пониманию одностороннего, потребительского отношения человека к природе. П/и «Смелые ребята».
2 неделя	Беседа «Традиции и религиозные представления». Цель: дать представление о характерных обычаях, традициях и религиозных представлениях народов края, прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа. В уголок природы поставить в вазу веточки вербы. Нарисовать рисунки. «Веточка вербы»
3 неделя	«Многообразие народов, населяющих наш край» Цель: формировать устойчивый интерес к истории нашего края. Познакомить детей с народностями нашего округа. П/и «Тройной прыжок».
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Моя улица-мой дом. Цель: обратить внимание, что в городе много улиц, делается всё, чтобы было удобно в них жить. Рассказать о названиях улиц, в честь кого названы.
2 неделя	Культура и традиции русского народа Цель: закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях,

	культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа. Предложить поиграть с детьми в народные игры «Салочки», «Гори-гори ясно», «Лапта» «Казачьи разбойники».
3 неделя	Символика Ставропольского края и родного города: герб, флаг, гимн Цель: формировать у детей представление об официальных символах Ставропольского края. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. Посещение холла детского сада, знакомство, нарисовать герб Буденновска.
<i>Май</i>	
1 неделя	9 мая - День Победы Цель: закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Посещение Родины мать, главного памятника г. Буденновска.
2 неделя	Город в годы Великой отечественной войны Цель: уточнить и расширить представление детей о защитниках родного города в годы Великой Отечественной войны. Посещение доски памяти с родителями, рассказ о героях.
3 неделя	«Растительный и животный мир степей» Цель: познакомить детей с особенностями растительного и животного мира степи. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.

## **5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Цель и задачи:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

<i>Форма работы/Месяц</i>
<i>Сентябрь</i>
1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2. Обновление информации в родительских уголках «Телефон доверия», «Планы ДОУ на год», «Если у вас требуют взятку», «Адрес сайта», «Права ребенка». 3. Анкетирование родителей . Заполнение социального паспорта группы. 4. Консультация «Приемы, методы, формы работы с дошкольниками». 5. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 6. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». 7. Памятка для родителей на тему «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 8. Оформление групповых и фойе ДОУ: «Золотая осень». 9. Оформление тематической полки: «Как уберечься от опасностей».
<i>Октябрь</i>
1. Общее родительское собрание №1 «Страна Детсадия». 2. Консультация «Детям о ПДД». 3. Консультация для родителей «Лучшее обучение-это личный пример». 4. Трудовой десант «Нам дождь и холод – не преграда, вершим благоустройство сада!!!». ( посадка цветов на участке) 5. Оформление памятки для родителей: ««Если ребенок один дома»». 6. Открытый тематический клубный час с участием бабушек и дедушек



«Подарок с любовью».

7. Фотовыставка «Моя мама - АвтоЛеди».

8. Досуг для пап водителей «Золотой руль».

9. Памятка для родителей на тему: «Наказывая, подумай: зачем?»

10. Индивидуальные беседы «Значение подвижных игр в развитии детей».

*Ноябрь*

1. Консультации «Игрушки-чудовища», «Отказать или купить?», «Игрушки - развивашки», «Игра своими руками».

2. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки).

3. Акция «Творить добро совсем не сложно». (помощь в подготовке атрибутов – плакатов)

4. Досуг - Клубный час «Фабрика игр» .

5. Беседа «Одежда ребёнка в группе».

6. Концерт «Голубая незабудка» (для мам в «прекрасном положении» ).

7. Оформление наглядной информации для родителей «Профилактика травматизма у детей».

8. Памятка для родителей: «Игрушка – это серьезно!»

*Декабрь*

1. Консультации для родителей «Один дома», или не оставляйте ребенка в опасности», «Семейные традиции или как встретить новый год».

2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» .

3. Изготовление бутафории и атрибутов, пошив костюмов к новогодним утренникам.

5. «Царство Зимушки- зимы»- оформление группы к новому году.

6. Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже».

7. Рекомендации для родителей на тему: «Опыты со снегом».

8. Участие родителей в подготовке фотопроекта группы «Новогодний вернисаж» (декорации в фойе к празднованию нового года).

9. Новогодний утренник.

10. Раздать родителям памятки: «Мир- без коррупции»

11. Оформить с родителями стенгазету призывающей к активной защите прав детей.

*Январь*

1. Участие родителей в открытом клубном часе «Аукцион мастер – классов».

2. Оформление наглядной информации для родителей : «Осторожно, гололед!», «Безопасность на дорогах».

3. Консультации для родителей: «Простые предметы для решения непростых проблем», « Полифункциональные игрушки в развитие ребенка дошкольника», «Развиваем пальчики, развиваем речь»5. Консультация : «Если ребенок не хочет есть».

4. Поместить в родительский уголок памятки для родителей: «Опасные предметы в доме».

5. Акция: « Вместе любое дело по плечу». Помощь родителей в реализации проекта группы.

*Февраль*

1. Акция : «Книги очень я люблю, в группу тоже подарю».
2. Общее родительское собрание № 2 «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности».
3. Подготовка к празднику «23 февраля».
4. Памятка для родителей «Пальчиковые игры».
5. Досуг - развлечение посвященное празднованию 23 февраля.
6. Консультации: « Чем занять ребёнка дома»; «Воспитание ответственности и самостоятельности у детей»; «Знать и понимать ребёнка».
7. Папки ширмы: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», «Города герои», «Они победители», «Наши защитники».
8. Памятка « Как отвечать на детские вопросы».
9. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к утреннику 8 Марта.

*Март*

1. Утренник к 8 марта «Дети пели и плясали мам любимых поздравляли».
2. Анкета «Ребёнок и книга».
3. Ознакомить с папкой передвижкой: «Такие разные девочки и мальчики»
4. Консультации : «Роль книги в жизни дошкольника», «Развиваемся читая», «Что читать ребенку дошкольнику?»
5. Фольклорный праздник «Частушечные баттлы и блинный базар!»
6. «Огород на окошке» посадка растений на подоконнике.
7. Родительское собрание.

*Апрель*

1. Смотр-конкурс «Карусель мини – сказок» Защита проекта.
2. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ, трудовой десант: покос травы на участке.
3. Социальная акция «Письмо водителю» .
4. Консультации : «Космос в жизни детей»; «Семья и здоровый образ жизни», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к ЗОЖ»
5. Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! ».
6. Оформление наглядной агитации в группах: «Что читать детям», «Опасные насекомые», «Природа не враг, а друг».
- 7 Сбор фотографий и информации о «Ветеранах ВОВ» для пополнения в МБДОУ стены памяти.
8. Изготовление стенгазеты к празднованию 9 Мая совместно с родителями.
9. Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу детского сада?»

*Май*

1. Праздник «Наш долг- не забыть их подвиг»(посвященный 9 мая)
2. Оформление группы и окон к празднику.
3. Предложить родителям принять участие в Бессмертном полку.
4. Консультации : «Драчуны и забияки»; «Безопасность детей летом», «Чем занять ребенка летом»; «Что и как ребенку рассказать о войне»; «Опасные насекомые» или «Осторожно клещи».
5. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за год и перспективы.»